

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с. Грачевка
Грачевского муниципального округа Ставропольского края

Утверждаю:

ио директора
МКОУ СОШ 1 с Грачевка
Грачевского муниципального округа
Ставропольского края
Панфилова Е.Ф.

Отчет
о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» с. Грачевка
Грачевского муниципального округа
Ставропольского края по итогам 2022-2023 учебного года

Оглавление

Введение	3
Раздел I. Общая характеристика образовательного учреждения	5
Географическое расположение	5
Режим работы	6
Состав обучающихся.....	6
Раздел II. Условия обучения в школе	7
Мониторинг итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МКОУ СОШ 1 с. Грачевка за 2022 – 2023 учебный год	23
Раздел III. Спектр образовательных услуг.....	36
Уровень начального общего образования.....	40
Уровень основного общего образования.....	43
Уровень среднего общего образования	47
Учебные планы НОО, ООО, СОО на 2022 – 2023 гг.	51
Структура общественно-государственного управления школой.	60
Анализ методической работы	62
Анализ кадрового состава	63
Повышение квалификации учителей-предметников	63
Результативность образовательного процесса	64
Раздел IV. Воспитательная работа	65
Выводы и предложения.....	80

Введение

Главная ценность школы – ребенок. Условия для развития личности ребенка должны быть созданы в школе. Что характеризует общеобразовательное учреждение? Результаты образовательной деятельности? Широкий спектр образовательных услуг? Безусловно. Но в современной школе важно, чтобы учащиеся и педагоги чувствовали взаимоподдержку; знали, что в любой момент придут на помощь друг другу. А главное, уважают и принимают ребенка таким, каков он есть, а если возникают проблемы, их решают все вместе. Это и создает условия для обеспечения трех слагаемых его счастья: эмоционально - нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности. Администрация МКОУ СОШ 1 с. Грачевка в лице исполняющей обязанности директора Ломакиной Ольги Николаевны, предлагает вниманию родителей, учащихся, друзей школы ежегодный открытый доклад о деятельности коллектива. Отчёт о результатах самообследования представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации ОУ. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др

Качественная оценка состояния и результатов сделана на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени) и сопоставительного анализа (сравнения характеристик образовательной системы ОУ с характеристиками других аналогичных ОУ) призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МКОУ СОШ 1 с. Грачевка, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022-2023

учебный год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МКОУ СОШ 1 с. Грачевка регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324, приказом МОН от 15.02.2017 г. №136, определяют изменения в показатели деятельности профессиональных образовательных организаций (приложение №3), высшего образования (приложение №4).

- Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, приказом МОН от 14 декабря 2017 г. №1218, определяют сроки размещения отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

В мае 2023 года было проведено анкетирование, в котором приняли участие 93% родителей 2-11 классов.

Результаты анкетирования, показали высокий уровень удовлетворенности родителей содержанием, условиями, реализацией и качеством подготовки учащихся:

- удовлетворённость родителей содержанием и результатами освоения образовательной программы - 90 %;
- удовлетворённость родителей социально-психологическими условиями реализации образовательной программы - 92 %;
- удовлетворённость родителей организационными условиями реализации образовательной программы - 92%;
- удовлетворённость родителей образовательным процессом - 93%.

Раздел I. Общая характеристика образовательного учреждения

Географическое расположение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» открыто в 1954 году. Школа расположена в центре с Грачевка Грачевского района Ставропольского края.

Социальная среда школы

Школа расположена в селе Грачевка, одном из старейших сел Грачевского муниципального округа

Специфика села:

1. Расположение	
Положительные стороны	Неблагоприятные последствия
экологически благоприятная среда, - воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно – эстетической и природной среды.	- ограничены возможности привлечения внебюджетных средств в виде спонсорской помощи, - отсутствие возможности в достаточной степени удовлетворения интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.
2. Сельская местность.	
- возможность ведения собственного хозяйства, что сказывается на экономическом благосостоянии населения	частичное уличное освещение, - асфальтное покрытие дорог пришло в негодность, - обширная протяженность села, большая удаленность от школы
3. Близость к узловым транспортным магистралям.	
- возможность продолжать образование в других районах, других образовательных учреждениях	- высок уровень миграции, как внешней, так и внутренней
4. Близость краевого центра.	
- возможность продолжить образование в Ставрополе, - возможность найти работу родителям учащихся, выпускникам.	
5. Ухудшение демографической ситуации.	
- решение проблемы перегрузки школы по численности учащихся.	- высокая рождаемость в социально неблагополучных семьях

Вследствие быстрого расслоения общества, все четче выявляются и увеличиваются две полярные составляющие общества: семьи, мотивированные на получение качественного образования и неблагополучные семьи.

	Семьи, мотивированные на получение качественного образования (около 84 %)	Семьи, педагогически неграмотные. Проблемные (около 12%)	Неблагополучные семьи (около 4%)
Уровень притязаний к школе	Высокие требования к качеству получаемого образования, к профессиональным и личностным качествам учителя. Контролируют деятельность ребенка в урочное и неурочное время.	Понимают необходимость получения основного образования. Но не владеют методами воспитания. Перекалывают ответственность за воспитание на школу. Контролируют успеваемость и посещаемость только по настоятельной просьбе школы.	Не желают заниматься проблемой обучения своих детей. Перекалывают ответственность за воспитание на школу. Школа для них – источник проблем, т.к. постоянно вмешивается в дела семьи.
Результат взаимодействия школы и	Школа предлагает систему учебно – воспитательной работы, позволяющую развивать и совершенствовать способности ребенка, получать качественное образование и успешно продолжать его после окончания школы.	Система учебно - воспитательной работы позволяет удержать ребенка в школе, получить документ об образовании и подготовить к профессиональной деятельности.	Система учебно - воспитательной работы позволяет удержать ребенка в школе и получить документ об образовании. В исключительных случаях школа помогает определить другие варианты получения образования (лицей, вечерняя школа, экстернат)

Режим работы

Школа работает:

- 5-11 классы - по шестидневной рабочей неделе, 1-4 классы – по пятидневной неделе;
- время проведения образовательного процесса с 8.00 часов до 17.40 часов;
- время работы системы дополнительного образования и организации внеурочной деятельности воспитанниками с 8.00 часов до 18.00 часов.

Состав обучающихся.

Школа считается «средней» по наполняемости, в ней обучалось 730 учащихся.

Скомплектован 33. Обучение проходит по очной форме обучения:

- на первой ступени обучения (305 человека) - 12 классов;
- на второй ступени обучения (374 человека) - 17 классов;
- на третьей ступени обучения (51 человек) - 4 класса общеобразовательных класс.

Динамика численности школьников по ступеням обучения на конец года

	на начало года	на конец года
1 класс	78	80
2класс	77	74
3 класс	74	71
4 класс	76	78
5 класс	69	71
6 класс	78	79
7 класс	85	85
8 класс	75	72
9 класс	67	67
10 класс	27	17
11 класс	24	23
Итого	730	717

Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Социальные партнеры школы.

Коллектив школы совместно с МКДО «Музыкальная школа», МКУ ДО «Центр детского творчества», МКУК "ГРАЧЕВСКИЙ ДОМ КУЛЬТУРЫ», МКДО «Художественная школа», ФОК «Лидер», МБДУО «Грачевская спортивная школа» реализует дополнительные образовательные программы. Школа сотрудничает с Советом ветеранов Великой Отечественной войны, преподавателями и студентами СКФУ, Ставропольского кооперативного института, Ставропольской государственной аграрной академии, Ставропольского института управления, Грачевской детско-юношеской спортивной школой, общественной организацией казаков села, школой для одаренных детей «Поиск», Центром экологического воспитания г.Ставрополя.

Раздел II. Условия обучения в школе

Образовательная деятельность

Основная деятельность МКОУ СОШ 1 с. Грачевка в 2022-2023 учебном году

направлена на создание условий для реализации государственной политики в сфере образования и соответствует Программе развития школы

Основные цели Программы:

- разработка и создание модели общественного участия и контроля в управлении образовательным пространством;
- формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ; их адаптация к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения образовательных программ, воспитание гражданственности и любви к родине;
- развитие образовательной среды школы, определяемой как среды инновационной деятельности, направленной на создание возможностей для опережающего развития школьников, их способов мышления и образа жизни на основе новых информационно-коммуникационных технологий и создание единого информационного образовательного пространства как средства повышения эффективности образовательного процесса.

Главные целевые задачи:

- выявление и учет многообразных образовательных запросов и интересов личности, семьи и муниципального сообщества;
- прогнозирование развития системы образования, совершенствование работы учебно-научного комплекса;
- поддержка и развитие инновационных процессов в школе;
- научно-методическое обеспечение самообразования субъектов образовательной среды школы;
- контроль выполнения государственных стандартов и оценка образования.

Методическая тема, над которой работает школа следующая:

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и перехода к обновленным ФГОС».

Продолжительность обучения ребенка в школе

№ п/п	Уровень (ступень) общего образования	максимальный срок освоения
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» с.Грачевка Грачевского муниципального района Ставропольского края		
1.	начальное общее образование	4 года
2.	основное общее образование	5 лет
3.	среднее общее образование	2 года

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года – 33 учебные недели в 9-х классах, 34 учебных недель в 5-8 классах (не включая летний экзаменационный период);
- 2 летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов; продолжительность учебного года - 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Для организации развития и личностного роста учащихся и учителей устанавливаются и поддерживаются связи с учреждениями дополнительного образования по следующим направлениям:

- Повышение квалификации учителей СКИРО ПРО и ПК
- Предпрофильная и профильная подготовка учащихся
- Развитие интеллектуальных способностей учащихся МКОУ ДОД «ЦДТ».
- Научное общество учащихся «Эрудит»
- Развитие творческих способностей учащихся МКОУ ДОД «ЦДТ», ДК
- Физическое развитие учащихся ДЮСШ
- Формирование правовой культуры и активной гражданской позиции РОВД, военкомат, администрация села, редакция газет «Вперед»
- Социализация учащихся и профессиональное самоопределение (центр занятости населения, военкомат, РОВД, администрация села).

Расписание учебных занятий предусматривает перерыв для отдыха и питания обучающихся (перемены между уроками по 10 минут, после третьего и четвертого уроков по 20 минут).

В 1-х классах промежуточные отметки не выставляются. Отметки в баллах выставляются по итогам учебы в четверти в 2-9-х классах, полугодиях - в 10-11-х классах.

Режим работы образовательного учреждения предусматривает проведение классных часов (1 раз в неделю), организацию внеклассных мероприятий (не реже 1 раза в месяц), экскурсий и походов школьников во внеурочное время.

Во второй половине дня для обучающихся начальных классов школой организована работа 12 групп продленного дня. В расписание деятельности групп продленного дня входит прогулка, самоподготовка, посещение (по желанию) кружков и секций дополнительного образования в школе.

Школа, обеспечивает одновременно качественное общее образование, позволяющее части выпускников поступать в средне – специальные и высшие учебные заведения. Школа не должна перегружать учащихся информацией. Она должна давать, главным образом, способы и навыки к самообучению. Не нужно всех готовить к поступлению в ВУЗ. Нужно лишь построить обучение таким образом, чтобы в любой момент учащийся смог организовать себя так, чтобы усвоить нужный объем информации за необходимый отрезок времени. А это уже проблемы самовоспитания, а не образования. Воспитательный и образовательный процесс строится с позиции с концентрированности на ученике, его переживаниях, мыслях и чувствах. Именно такая работа дает возможность воспитать индивидуальность, гуманистически ориентированную по

отношению к обществу и самому себе, что в полной мере соответствует его социализации.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

- ✓ Принцип личностно – ориентированного, дифференцированного обучения;
- ✓ Демократизации, гуманизации и толерантности;
- ✓ Принцип признания уникальности личности, индивидуальности каждого ребенка;
- ✓ Принцип выбора: учащиеся должны жить, учиться в условиях постоянного выбора цели, содержания, форм процесса жизнедеятельности в классе и школе;
- ✓ Принцип доверия и поддержки;
- ✓ Принцип сотрудничества и сотворчества.

Контроль за преподаванием учебных предметов.

Цель: Проконтролировать качество обучения по предметам, выполнение программ.

В школе сложилась система по инспекционно - контрольной деятельности.

Составляется на месяц график с указанием темы контроля.

По итогам такой деятельности пишутся справки, приказы, проводятся ИМС. В этом году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы:

- воспитывающая направленность урока;
- организация самостоятельной работы;
- развитие познавательных и творческих способностей, учащихся;
- рациональное применение методов обучения;
- мотивационное обеспечение урока.

Образовательная программа начальной школы является долгосрочной и является концептуальным, управленческим и организационно-педагогическим механизмом, создающим в школе такое образовательное пространство, которое обеспечивает формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников.

класс	количество классов	Сведения о контингенте учащихся								
		на начало года	выбыли	прибыли	на конец года	Окончили на "5"	Окончили на "4" и "5"	Имеют "2"	% обученности	% качества
1	3	80			80				x	x
2	3	75	1		74	8	39		100,0	63,5
3	3	73	3		70	6	24		100,0	42,9
4	3	77		1	78	8	28		100,0	46,2
1-4	12	305	4	1	302	22	91	0	100,0	37,4

Компетентностно - ориентированный подход к обучению реализуется средствами современных методов обучения, методик и образовательных технологий,

отбор которых при переходе на новые стандарты четко определён. Это личностно-ориентированные и системно-деятельностные технологии. Учитывая это, педагоги школы работают по учебно-методическим комплектам «Школа России». Учебники комплектов рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и включены в Федеральный перечень учебников.

В школе так же велось обучение и по адаптированным ООП НОО для детей с ОВЗ. Три ученика 2 класса обучались индивидуально по программе 6.4 для детей с НОДА, четыре ученика 4 класса обучались по адаптированной программе варианта 7.1 для детей с лёгкой умственной отсталостью.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Класс	Кол-во учащихся	Классный руководитель	«5»	«4»	«2»	% обученности	% качество знаний	Неуспевающие
1а	26/27	Власова И.А.						
1б	28/28	Нефедьева Н.А.						
1в	23/25	Павлык Е.М.						
Итого 1 классы	77/80							
2а	24/22	Минко МА.	2	11	-	100	59	-
2б	28/28	Семенихина Н.В	2	20	-	100	78	-
2в	26/25	Авдеева Л.Н.	-	10	-	100	40	-
Итого 2 классы	78/75		4	41		100	60	
3а	26/25	Дербенева Н.Н.	2	10	-	100	48	-
3б	25/25	Хохлова В.А.	-	6	-	100	24	-
3в	23/23	Волкова И.И.	5	6	-	100	48	-
Итого 3 классы	74/73		7	22		100	40	
4а	25/25	Токарева С.М.	3	9	-	100	48	-
4б	26/24	Касьянова Л.В.	2	6	-	100	33	-
4в	26/26	Рыбакова Е.П.	1	9	-	100	39	-
Итого 4 классы	77/75		6	24		100	40	
ИТОГО 1-4 классы	306/303		17	87		100	93	

Из данных таблицы видно, что учащиеся всех классов школы освоили обязательный минимум. Выше всех качество знаний в 4а классе (Токарева С.М.), во 2б классе (Минко М.А. в 3а классе (Волкова И.И., Дербенева Н.Н.) Ниже всех в 4б классе (Касьянова Л.В.) и во 3б классе (Хохлова В.А.) Качество обучения во 2-4 классах составляет 92 %. По сравнению с 2021-2021 учебным годом, качество знаний выросло на 1,5%; из 303 учащихся 2-4 классов, 104 закончили год на 4-5, из них 17 учащихся закончили год на отлично.

В течение учебного года с целью контроля за уровнем обучения школьников были проведены следующие контрольные работы:

- по итогам повторения (стартовый контроль) за предыдущий учебный год проведены контрольные диктанты по русскому языку во 2-4 классах, контрольные работы по математике во 2-4 классах, проверка техники чтения (сентябрь),
- контрольные срезы математике и русскому языку за 1 полугодие в 1-4 классах,
- проверка техники чтения (декабрь, май) во 1 – 4 классах,

- ВПР по русскому языку и математике и окружающему миру в 4 классах (март-апрель)
- проверка сформированности правильной читательской деятельности учащихся в 4 классах(январь);
- мониторинг сформированности УУД 1-4 классы(март)
- итоговые контрольные работы по русскому языку, математике в 1-3 классах (апрель), в 4 классах(май), итоговая проверка техники чтения в 1-4 классах (май).

Цели промежуточной аттестации:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Результаты проведенного анализа показали:

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Форма проведения – традиционная.

№	Ф.И.О учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч	% кач
1	Минко М.А.	1а	25							
2	Семенихина Н.В.	1б	28							
3	Авдеева Л.Н.	1в	23							
Итого 1 класс			76							
4	Дербенева Н.Н.	2а	26	21	4	11	3	3	86	71
5	Хохлова В.А.	2б	25	19	2	6	9	2	89	42
6	Волкова И.И.	2в	24	21	4	6	11	0	100	48
Итого 2 класс			75	61	10	23	23	5	92	54
7	Токарева С.М.	3а	23	20	2	10	6	2	90	60
8	Касьянова Л.В.	3б	24	20	1	8	8	3	85	45
9	Рыбакова Е.П.	3в	26	24	4	8	9	1	96	50
Итого 3 класс			73	64	7	26	23	6	91	52
10	Власова И.А.	4а	24	21	7	6	5	3	86	62
11	Нефедьева Н.А.	4б	23	22	2	11	5	4	82	59
12	Павлык Е.М.	4в	22	13	3	5	5	0	100	62
Итого 4 класс			69	56	12	22	15	7	88	61

При проверке контрольной работы были выявлены следующие ошибки:

1. Оформление предложения – 11 ошибок (9%)
2. Пропуск, замена, перестановка букв – 42 ошибки (36%)
3. Гласные после шипящих – 4 ошибки (3%)

4. Написание предлогов – 7 ошибок (6%)
5. Безударные гласные в корне слова – 8 ошибок (7%)
6. Ь знак - 37 ошибок (32%)
7. Заглавная буква в именах собственных - 4 ошибки (3%)
8. Перенос слов – 10 ошибок (8%)

Математика.

Форма проведения:

2-4 классы – письменная контрольная работа

Цели проверки:

1. Проверить знания, умения и навыки по ключевым темам программы 2022-2023 учебного года.
 2. Выявить уровень усвоения знаний по математике, предусмотренных программой УМК «Школа России».
 3. Определить уровень готовности обучающихся к последующему обучению.
- Анализ контрольных работ позволил установить динамику результатов, увидеть недостатки, установить их причины.

№	Ф.И.О учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч	% кач
1	Минко М.А.	1а	25							
2	Семенихина Н.В.	1б	28							
3	Авдеева Л.Н.	1в	23							
Итого 1 класс			76							
4	Дербенева Н.Н.	2а	26	23	7	10	4	2	91	74
5	Хохлова В.А.	2б	25	24	0	8	14	2	92	33
6	Волкова И.И.	2в	24	19	5	7	4	2	89	63
Итого 2 класс			75	66	12	25	22	6	91	56
7	Токарева С.М.	3а	23	20	3	10	5	2	90	65
8	Касьянова Л.В.	3б	24	20	1	7	9	3	85	40
9	Рыбакова Е.П.	3в	26	23	1	10	11	1	96	48
Итого 3 класс			73	63	5	27	25	6	90	51
10	Власова И.А.	4а	24	24	9	6	7	2	92	63
11	Нефедьева Н.А.	4б	23	22	3	11	4	4	82	64
12	Павлык Е.М.	4в	22	18	3	8	7	0	100	61
Итого 4 класс			69	64	15	25	18	6	91	63

Типичные ошибки допущенные в работах:

2 класс:

- вычисления в пределах 20
- состав числа

- при решении задач: оформление, выбор действия решения, запись ответа
- геометрическое задание: нахождение периметра в соответствии с заданным размером
- решение задач на увеличение и уменьшение числа

3 класс:

- решение задач на нахождение периметра
- табличное деление
- табличное умножение
- в решении задач в два действия
- в оформлении задач

4 класс:

- решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
- выполнение письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное
- на построение отрезка и нахождение его части
- решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, делителя, в которых правая часть задана уравнением
- выполнение действий с величинами, выраженными в единицах не более чем двух наименований
- сравнение многозначных чисел
- выполнение геометрических заданий

3. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2022-2023 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК:

- помочь человеку уважать себя;
- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

наблюдения;

- проверки;
- собеседования;
- индивидуальные беседы;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок

всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ промежуточной аттестации. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, журналы домашнего обучения и группы продлённого дня. При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают ошибки, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний все учителя устраняли их в срок.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции поведению классных журналов:

- несоответствие пропусков уроков со сводной ведомостью пропусков (все учителя);
- выставлена колонка оценок, а за что в темах не записано и наоборот, записана проверочная работа, а оценок нет;
- оценки за проверочные работы, самостоятельные работы, срезы, тесты выставлены не у всех учащихся;
- есть спорные оценки, а также необъективное выставление оценок за четверть.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Дневники проверялись у учащихся 2 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены. В результате проверки личных дел, учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка о прописке ребенка, согласие на обработку персональных данных). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

5. В рамках внутри школьного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения.

6. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС. Также в большинстве случаев прослеживается обработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности, обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.

4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующей, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Задачи поставленные на 2023-2024 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить инструкции по ведению школьной документации;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- учитывая замечания после проведенных контрольных срезов выстроить систему работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

4. Методическая работа

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой **«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования».**

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Задачи начальной школы на 2023/24 учебный год:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.
5. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся
6. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары
7. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний, обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию общеобразовательного процесса:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Организация совместных мероприятий.

- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
- Обеспечение научно-методической работы.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Технологическое и информационно-методическое сопровождение введения материалов ФГОС второго поколения.
- Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.
- Подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках.

Для реализации цели и задач в 2022-2023 учебном году велась следующая работа:

➤ **Аналитическая деятельность:** Сделан анализ методической деятельности учебный год и планирование на 2021/2022 учебный год.

- Анализировались посещённые уроки.
- Изучались направления деятельности педагогов (темы самообразования).
- Анализировалась работа педагогов с целью оказания помощи.

1. Информационная деятельность:

- Изучались новинки в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжилось знакомство с ФГОС начального общего образования.
- Пополнялась тематическая папка «Методическое объединение учителей начальных классов».

2. Консультативная деятельность:

- Велось консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Велось консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Велось консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС – 2.

3. Организационные формы работы:

- Проводились заседания методического объединения.
- Оказывалась методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступали на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышали квалификацию на курсах ПК. Проходили аттестацию педагогических кадров.

База данных по учителям, входящим в состав МО.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

В методическом объединении начальных классов – 13 человек.

Коллектив учителей нашей школы очень опытный и энергичный, все учителя профессионалы высокого уровня подготовленности, принимая активное участие в освоении новых педагогических технологий и совершенствовании своего педагогического мастерства, развивают навыки педагогического анализа, творческих и экспериментальных исследований. Согласно утвержденному плану работы, за 2022-

2023 учебный год было проведено восемь заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

На методических объединениях учителей начальных классов рассмотрели вопросы:

- организации методической работы с учителями начальных классов в учебном году и нормативно- правовым обеспечением образовательного процесса в начальной школе в 2022/2023 учебном году;
- учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов в начальной школе;
- организацию внеурочной деятельности в начальной школе.
- Работали над понятием, целью и ролью смыслового чтения в организации учебного процесса,
- над смысловым чтением как средством формирования УУД младших школьников, над приёмами работы с текстом на уроках литературного чтения.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы, с обобщенными результатами которой знакомили своих коллег на заседаниях методических объединений.

Отчёты о проделанной работе и результативности были заслушаны на заседаниях МО, подсоветы используются в качестве материалов для аттестации и текущей работы учителей.

В 2022-2023 учебном году велась необходимая, работа всеми учителями начальной школы. Подготовка и проведение уроков, взаимопосещение уроков, обсуждение педагогических идей. Каждый педагог провёл проверки навыков чтения, составил отчёты по предметам, по прохождению программного материала и мониторинг обученности учащихся, составил все необходимые отчёты по планам завуча.

Учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. Уроки были проведены на высоком методическом уровне. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2

минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс).

На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в математических играх.

Анализируя **образовательную деятельность**, можно отметить следующие аспекты:

➤ работа методического объединения учителей начальных классов в 2022/2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся;

➤ все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся;

➤ все учителя в той или иной степени участвовали в методической работе.

В школе внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, МО продолжило работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах.

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

- Технология проектного обучения.
- Технология развития критического обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология совершенствования общеучебных умений.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология проблемно-диалогического обучения.
- Гуманно-личностная технология.
- Технология игрового обучения.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы. Учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности. В

условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессионально-педагогической компетентности.

Учителя 1-4 классов вели огромную работу по учету индивидуальных учебных достижений каждого ученика в 1-4 классов.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его потребностями.

<p>Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. <i>В ходе урочной деятельности</i></p>	<p><i>В ходе внеурочной деятельности</i></p>
<p>Использование частично-поискового, исследовательского методов, метода аналогий. Работа в технологии уровневой дифференциации. Групповая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка проблемных вопросов. 2. Создание проблемных ситуаций. 3. Решение задач несколькими способами. 4. Решение задачи наиболее рациональным способом. 5. Постановка сопутствующих вопросов и их решение. 6. Самостоятельное решение задач. 7. Установление связей между изученным и изучаемым материалом. 8. Презентация нестандартных задач. 9. Повышение эмоциональности преподавания. 10. Предъявление поисковых задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с дополнительной литературой. 2. Занятие в кружке. 3. Посещение элективного курса. 4. Участие в олимпиадах (очных и заочных). 5. Участие в конкурсах, марафонах, чемпионатах, турнирах и т.п. (очных и заочных). 6. Участие в научно-практической конференции, как слушатель, как выступающий. 7. Решение олимпиадных задач. 8. Обучение в заочных школах. 9. Участие в летних школах, лекториях. 10. Проведение исследований. 11. Изготовление наглядных материалов.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- следует усилить работу по программе «Одаренные дети»;
- недостаточно высок уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня, очень мало

обучающихся занимается исследовательской деятельностью.

В течение нового 2023-2024 учебного года планируется участие одаренных детей в различных интеллектуальных, творческих и исследовательских, спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня: школьного, муниципального, регионального, всероссийского.

Вывод по работе МО учителей начальных классов:

Одобрить работу учителей по своей методической теме и рекомендовать для внедрения в практику работы учителей. С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности. Работа МО по развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся. Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися начальных классов - это внеклассная работа. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие, интересующие детей вопросы. И тогда на помощь приходят внеклассные занятия. Во внеклассной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеклассная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению, требует внимания к дифференциации и индивидуализации обучения. Большинство внеклассных мероприятий проводится с применением информационно-коммуникационных технологий.

Для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребенок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. Работа методического объединения была результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу, овладевали навыками самоанализа учебной деятельности. В целом работу МО можно признать удовлетворительной. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: недостаточное количество открытых мероприятий и уроков отдельными учителями; недостаточный уровень самоанализа у отдельных учителей; недостаточная активность участия в дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у педагогов. Главными задачами в новом учебном году являются систематизация работы учителей в соответствии с планом методического объединения, организация обмена опытом работы в этих классах, организация работы кружков и факультативов.

4. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский комитет;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость

родителей (от 80 до 100%). В 2022-2023 учебном году родительские собрания проводились в основном дистанционно.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями учащихся не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровью, сбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

5. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

1. В основном поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены. учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) учащихся повысился на 1,4% по сравнению с прошлым учебным годом.

2. Поставленные задачи выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно активно учителя участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д.

6. Задачи на следующий 2023-2024 учебный год.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены

следующие задачи на

2023-2024 учебный год по учебно-воспитательной работе:

Освоение ФГОС НОО третьего поколения

1. Повышать качество знаний, учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

2. Продолжить систему работы по предупреждению неуспеваемости, учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

4. Усилить работу с мотивированными детьми;

Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

5. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

6. Продолжить осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся с низкой мотивацией.

7. Включить в систему внутри школьного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе мониторингов недостатков. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, обозначенных в программах. Спланировать работу МО учителей начальных классов по результатам муниципального, регионального мониторинга.

8. Скоординировать работу всех участников образовательного процесса для выполнения социального заказа на предоставляемые школой образовательные услуги.

9. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, методической темой школы, темам самообразованию педагогов.

10. проанализировать уровень ЗУН четвероклассников внешним мониторингом, уровень форсированности УУД.

Мониторинг итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МКОУ СОШ 1 с. Грачевка за 2022 – 2023 учебный год

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной и средней школы.

Основные направления работы МКОУ СОШ 1 в 2022-2023 учебном году по подготовке к государственной итоговой аттестации:

С учащимися:

1. Организация итогового повторения по предметам на уроках.

2. Проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий.

3. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся.

4. Контроль за посещаемостью учащимися уроков и дополнительных занятий.
5. Заседание Совета профилактики по предварительным итогам успеваемости и по итогам посещаемости.

С родителями:

1. Проведение родительских собраний (в том числе с присутствием выпускников), а также микро педсоветов.
2. Информирование о результатах тренировочно - диагностических работ родителей, учащихся под подпись, о результатах предварительной успеваемости в каждой четверти.
3. Информационно – разъяснительная работа.

С учителями:

1. Методический семинар по теме: «Активизация процесса обучения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся».
2. Заседание методического совета школы по вопросам подготовки, учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
3. Заседание педагогического совета школы по вопросу «Особенности государственной итоговой аттестации».
4. Контроль за организацией подготовки, учащихся к государственной итоговой аттестации на уроках и во внеурочное время.

В 2022-2023 учебном году в 9 классах обучались 67 учащихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА учащихся 9 классов администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативными документами, письмами, инструкциями и методическими рекомендациями различного уровня.

Федеральный уровень: Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Региональный уровень: Министерство образования Ставропольского края.

Муниципальный уровень: Отдел образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

Школьный уровень: Администрация школы.

В течение года на информационно-методических совещаниях, родительских собраниях и классных часах рассматривались вопросы подготовки учащихся к ГИА, освещалось содержание нормативно- правовых документов различного уровня:

- Положение МКОУ СОШ 1 с Грачевка об итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;
- План мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов МКОУ СОШ 1 с Грачевка на 2022-2023 учебный год;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Мин просвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018);
- Приказ министерства образования Ставропольского края № 83-пр от 29. 01.2020г о внесении изменений в Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку, утвержденный приказом министерства образования Ставропольского края от 22 января 2019 года
- Ограничение прав участников государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования, не представивших согласия на обработку персональных данных (Письмо Рособнадзора от 19.06.2015 №01-52-1242/10-1367);

- Наличие и использование средств связи в пункте проведения экзамена (Письмо Рособнадзора от 24.03.2016 №02-133);

- Минимальное количество баллов основного государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы основного общего образования;

- Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (Письмо Рособнадзора от 29.12.2018 №10-987);

- Инструктивные материалы при проведении итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

- Рекомендации по определению минимального количества баллов, подтверждающих освоение обучающимися ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, рекомендаций по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2020 году (Письмо Рособнадзора от 13.02.2020 №02-21);

Изучение методических материалов и обмен опытом по вопросам подготовки к ГИА осуществлялось на заседаниях школьных методических объединений.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2022/2023 учебном году

№ п/п	Показатель	Всего, чел	В т.ч. количество выпускников (чел.)						В негосударственных ОО	Проходивших обучение в форме семейного образования или самообразования
			В муниципальных ОО			В государственных специальных (коррекционных) ОО				
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	I-VII вид	VIII вид			
1.	Количество учащихся 9 классов на начало учебного года	67	67							
2.1	Количество	0	0	-						

	учащихся 9 классов, прибывших в течение учебного года								
2.2.	Количество учащихся 9 классов, выбывших в течение учебного года в другие ОО	0	0						
2.3.	Количество учащихся 9 классов, отчисленных в течение учебного года*	0	0	-					
3.	Количество учащихся 9 классов на конец учебного года	67	67	-					
	из них допущено к государственной итоговой аттестации	67	67	-					
4.	Получили аттестат с отличием	5	5	-					
5.	Получили аттестат обычного образца	62	62	-					
6.	Количество выпускников 9 классов, не получивших	0	0	-					

	их аттестаты , всего								
6.1	них: не допущенных к государственной итоговой аттестации и оставленных на повторный курс обучения	-	-	-					
6.2	не прошедших государственную итоговую аттестацию	0	0	-					
7.	Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ:								
	по русскому языку	64	64	-					
	по математике	64	64	-					
	по биологии	21	21	-					
	по физике	0	0	-					
	по химии	4	4	-					
	по истории	6	6	-					
	по обществознанию	56	56	-					

	нанию								
	по географии	28	28	-					
	по литературе	2	2	--					
	по информатике и ИКТ	11	11	-					
	по иностранному языку	0	0	-					
8.	Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, в форме ГВЭ	1	1	-					
	по русскому языку	3	3						
	по математике	3	3						
	по биологии	-	-						
	по физике	-	-						
	по химии	-	-						
	по истории	-	-						
	по обществознанию	-	-						
	по географии	-	-						

	по литературе	-	-						
	по информатике и ИКТ	-	-						
	по иностранному языку	-	-						
9.	Из них успешно прошли государственную итоговую аттестацию повторно								
	в форме ОГЭ:	4	4						
	по русскому языку	1	1						
	по математике	2	2						
	по обществознанию	1	1						
	по географии	1	1						
	по истории	0	0						
	в форме ГВЭ	0	0						
	по русскому языку	0	0	-					
	по математике	0	0	-					

Результаты экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ:

Предмет	Класс	Кол-во сдавших	Ф.И.О учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	% обученность	% качество знаний
---------	-------	----------------	---------------	-----	-----	-----	-----	---------------	-------------------

		их							
Русский язык	9а	25	Балабуркина О.А.	12	5	7	1	96	71
Русский язык	9б	25	Цындрина Л.А.	10	1	3	0	100	44
Русский язык	9в	17	Балабуркина О.А.	6	5	6	0	100	65
ИТОГО русский язык	9АБВ	67		28	11	16	1	99	58
Математика	9а	25	Киракосян Т.Ю.	0	15	9	1	96	60
Математика	9б	25	Дудникова О.В.	0	22	2	1	96	88
Математика	9в	17	Дудникова О.В.	0	8	9	0	100	47
ИТОГО математика	9АБВ	67		0	45	20	2	97	67
Обществозна ние	9А	23	Савина С.А.	3	11	9	0	100	61
Обществозна ние	9Б	21	Савина С.А.	3	11	6	1	95	67
Обществозна ние	9В	12	Савина С.А.	0	2	10	0	100	17
ИТОГО обществозна ние		56		6	24	25	1	98	54
Физика	0	0							
Биология	9А	7	Панфилова Е.Ф.	2	5	0	0	100	100
Биология	9Б	10	Панфилова Е.Ф.	1	8	1	0	100	90
Биология	9В	3	Панфилова Е.Ф.	1	1	1	0	100	67
Итого биология		21		4	15	2	0	100	90
Химия	9АБВ	4	Фадеева О.С.	1	2	1	0	100	75
Итого химия		4		1	2	1	0	100	75
История	9АВ	6	Аваев Г.Я	1	1	4	0	100	33
Итого история		6		1	1	4	0	100	33
География	9А	10	Веселкина Т.И.	2	5	3	0	100	70
География	9Б	8	Веселкина Т.И.	2	3	3	0	100	63
География	9В	10	Веселкина Т.И.	0	3	6	1	90	30
Итого география		28		4	11	12	1	96	54

Информатика	9АБВ	11	Халифа Г.И. Киракосян Т.Ю.	1	3	7	0	100	36
Итого информатика		11		1	3	7	0	100	36
Литература	9АВ	2	Балабуркина О.А.	0	2	0	0	100	100
Итого литература		2		0	2	0	0	100	100

Сравнительный результат отметок, выставленных за год и полученных на ГИА
Результаты экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ:

Предмет	Клас с	Кол- во сдава вших	Ф.И.О учителя	% обуче нность ь <u>экзамен</u>	% качест во знаний <u>экзамене</u>	% обучен ность <u>год</u>	% качество знаний <u>год</u>
Русский язык	9а	25	Балабурина О.А.	96	71	100	68
Русский язык	9б	25	Цындрина Л.А.	100	44	100	64
Русский язык	9в	17	Балабуркина О.А.	100	65	100	35
ИТОГО русский язык	9АБВ	67		99	58	100	56
Математика	9а	25	Киракосян Т.Ю.	96	60	100	44
Математика	9б	25	Дудникова О.В.	96	88	100	68
Математика	9в	17	Дудникова О.В.	100	47	100	29
ИТОГО математика	9АБВ	57		97	67	100	47
Обществознание	9А	24	Савина С.А.	100	61	100	75
Обществознание	9Б	20	Савина С.А.	95	67	100	75
Обществознание	9В	13	Савина С.А.	100	17	100	38
ИТОГО обществознани е		57		98	54	100	63
Биология	9АБВ	21	Панфилова Е.Ф.	100	90	100	90
Химия	9АБВ	4	Фадеева О.С.	100	75	100	80
География	9АБВ	28	Веселкина Т.И.	96	54	100	50
Информатика	9АБВ	11	Халифа Г.И. Киракосян Т.Ю.	100	36	100	64
Литература	9А	2	Балабуркина О.А.	100	100	100	100

Экзамены в форме ГВЭ сдавали: Бондаренко Вячеслав, Бондаренко Виктория, Шахбанов Тагир.

На пересдачу пошли:

1. Арзуманьян Кирилл - русский язык, математика
2. Арутюнян Вадим- география
3. Озерянский Вадим- обществознание
4. Мироненко Глеб- математика

Аттестаты с отличием за курс основного общего образования получили 6 человек:

1	9а	Рыбчинская Дарья
2	9а	Стручалина Ксения
3	9б	Москвитина Ева
4	9в	Пешкова марина
5	9в	Рочева Виктория

Сравнительный анализ результатов годовых и экзаменационных отметок показал, что по расхождению в 9 б, в. Экзаменационные отметки выше годовых на 30% в 9в, в 9б русскому языку большие экзаменационные ниже годовых на 20%.

- По математике экзаменационные отметки выше годовых на 20%.
- Анализ результатов ОГЭ по обществознанию показал, что большинство обучающихся свои годовые отметки не подтвердили (ниже годовых).
- По биологии и литературе расхождений нет, все подтвердили свои годовые отметки.
- Нет больших расхождений и по географии, химии.
- По информатике экзаменационные отметки ниже годовых на 30%.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ, педагогический коллектив школы наметил мероприятия по повышению качества подготовки к ГИА 2022-2023 году:

В сентябре всем классным руководителям и учителям – предметникам необходимо провести работу с учащимися 9-х классов по осознанному выбору предметов по выбору и с начала учебного года готовить учащихся к сдаче экзаменов в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, но не заменять тематику уроков «натаскиванием» на экзамены:

- усовершенствовать систему внутри школьного мониторинга уровня обученности учащихся 9-х классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики)
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, делиться опытом работы;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года как по основным, так и по выбору предметов.
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:

стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Вывод: результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в МКОУ СОШ 1 показали достаточный уровень подготовки выпускников по обязательным предметам и предметам по выбору.

В 2022-2023 учебном году в МКОУ СОШ 1 с. Грачевка два 11 класса - 23 учащихся.

11А - 8 учащихся - универсальный профиль, классный руководитель Орлова Д.А.

11Б класс - 15 учащихся - социально-экономический профиль, классный руководитель Балабуркина О.А.

Администрацией школы и членами педагогического коллектива МКОУ СОШ 1 с. Грачевка проводилась серьезная работа по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации в 2023г:

- Проведен педагогический совет по результатам ЕГЭ 2021-2022 учебного года.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка учащихся к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, в начале учебного года разработана и утверждена директором школы дорожная карта по подготовке учащихся к ЕГЭ. В соответствии с данным планом разработаны "Дорожные карты" ШМО и индивидуальные планы учителей–предметников по подготовке к ЕГЭ-2023. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года стоял на внутришкольном контроле, для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ЕГЭ 2022 года, нормативно-правовые документы о Порядке проведении ЕГЭ.

- В выпускных классах систематически проводился контроль выполнения учебных программ по результатам каждой четверти. Зам. директора по УВР Е.Ф. Панфиловой 2 раза в четверть проверялись журналы выпускных классов.

- 07.12.2022 года и 02.08.2023 года 23 выпускника МКОУ СОШ 1 с. Грачевка успешно написали итоговое сочинение (допуск к ЕГЭ).

- Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных, индивидуальных и дистанционных занятиях. Проводились школьные и районные пробные экзамены по русскому языку, математике и всем предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

- Учителями математики (11А –Халифа Г.И., 11Б - Маликовой Н.В.) и русского языка (11А – Цындриной Л.А., 11Б –Балабуркиной О.А.) в системе проводились тренировочные работы в рамках подготовки к ЕГЭ.

- Результаты тренировочных работ анализировались на совещаниях в УО АГМО, ШМО учителей русского языка и математики, доводились под подпись до сведения родителей. Учителями были составлены планы индивидуальной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ через родительские, ученические собрания, сайт МКОУ СОШ 1 с. Грачевка, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в 2022-2023 учебном году (Памятки вклеены в дневники). Данная информация зафиксирована в протоколах

родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты пробных тренировочных и диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

- Выпускниками 11 классов до 1 февраля 2023 года были поданы заявления о выборе экзаменов для сдачи ЕГЭ. Проведен анализ выбора предметов для сдачи экзаменов за курс 11 класса.

Выбор предметов учащимися 11-х классов МКОУ СОШ 1 с. Грачевка в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Класс	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Химия	История	Биология	Английский язык	Обществознание	Физика	Литература	География	Информатика	Английский язык (второй)
1	11А	8	7	1	3	1	3	0	6					
2	11Б	15	11	4	1	3	5	1	9		1	3		1
ИТОГО:		23	18	5	4	4	8	1	15		1	3		1

По итогам ГИА в 2022-2023 учебном году в МКОУ СОШ 1 с. Грачевка:

- 19 учащихся 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании обычного образца;

4 выпускницы получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль РФ «За особые успехи в учении»: Денисенко Анастасия, Котина Елизавета, Хачидзе Майя, Чеботаева Анжелика;

2 учащихся награждены золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении»: Денисенко Анастасия, Хачидзе Майя;

3 учащихся награждены серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении»: Котина Елизавета, Чеботаева Анжелика, Стерлев Павел;

Результаты ЕГЭ учащихся, получивших медаль РФ, золотые и серебряные медали Ставропольского края

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью) выпускника	Результат ЕГЭ (русский язык)	Результат ЕГЭ (математика база)	Результат ЕГЭ (математика профиль)	Подтверждение медали
1	Денисенко Анастасия	91	5 (отлично)	-	подтвердила
2	Котина Елизавета	87	5 (отлично)	-	подтвердила
3	Хачидзе Майя	77	5 (отлично)	-	подтвердила
4	Чеботаева Анжелика	91	-	84	подтвердила
5	Стерлев Павел	77	-	58	не подтвердил

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью) выпускник	Результат ЕГЭ (русский язык)	Результат ЕГЭ (математика базовая)	Результат ЕГЭ (математика профиль)	Результат ЕГЭ (ин. язык)	Результат ЕГЭ (история)	Результат ЕГЭ (обществознание)	Результат ЕГЭ (литер)	Результат ЕГЭ (география)	Результат ЕГЭ (биология)	Результат ЕГЭ (химия)	Подтверждение медали

	а											
1	Денисенко Анастасия	91	5 (отлично)	-		74 балла	77 баллов		68 баллов			медаль РФ золотого СК
2	Котина Елизавета	87	5 (отлично)	-						89 баллов	91 балл	медаль РФ серебряного СК
3	Хачидзе Майя	77	5 (отлично)	-	52 балла		48 баллов					медаль РФ золотого СК
4	Чеботаева Анжелика	91	-	84 балла				96 баллов				медаль РФ серебряного СК

**Результаты ЕГЭ учащихся, получивших медаль РФ, золотые и серебряные медали
Ставропольского края**

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
учебный год по МКОУ СОШ 1**

№ п/п	Наименование предмета Минимальный порог	Кол-во участников МКОУ СОШ 1 2021г.	Средний балл МКОУ СОШ 1 2021г.	Кол-во участников МКОУ СОШ 1 2022г.	Средний балл МКОУ СОШ 1 2022г.	Кол-во участников МКОУ СОШ 1 2023г.	Средний балл МКОУ СОШ 1 2023г.
1.	Биология - 36	7	39	6	50	8	50
2.	Литература - 32	2	82	-	-	1	96
3.	Информатика и ИКТ - 40	-	-	-	-	-	-
4.	Русский язык - 36/24	35	64,5	32	64,3	23	68,7
5.	Английский язык - 20/22	2	75	3	64	1	52
6.	Химия - 36	5	39,6	5	45,4	4	73,2
7.	Математика - 27 (профильный)	13	63	8	53,5	5	57
7.	Математика - (базовый)	-	-	24	4,4	18	3,9
8.	Обществознание - 42	21	54	22	57,3	15	50,2
9.	География - 37	2	64,5	-	-	3	61
10.	Физика – 36	4	62,5	3	49,3	-	-
11.	История – 32	12	51	9	58	4	52,5

Отмечается рост среднего балла ЕГЭ по нашей школе в сравнении с 2022-2023 учебным годом по предметам:

математика (профильная)-3,5 баллов;

русский язык-4.4 балла;

химия-27,8 баллов;

Наблюдается снижение среднего балла ЕГЭ по предметам:

история- 5,5 баллов;

английский язык - на 12 баллов;

математика профиль - на 9,5 балла;

Результаты ЕГЭ предметов по выбору следующие:

не прошли минимальный порог: по обществознанию - 3 учащихся; по истории – 1 учащийся; по химии – 1 учащаяся; по биологии - 1 учащаяся.

В этом учебном году наши учащиеся получили высокие баллы по следующим предметам:

русский язык

11Б класс – 91 балл Чеботаева Анжелика, Денисенко Анастасия – 91 балл, Котина Елизавета – 87 баллов, Малахова Александра – 72 балла, Хачидзе Майя- 77 баллов, наумова Анна – 75 баллов, Аль Ахмад Дания Хасановна- 75 баллов (учитель Балабуркина О.А.)

11А класс- Агаджанян Эльмира -75 баллов, Царев Никита – 72 балла (учитель Цындрин Л.А.)

математика (профильный уровень) 11Б класс - Чеботаева Анжелика - 84 балла (учитель Маликова Н.В.);

литература 11Б – Чеботаева Анжелика – 96 баллов (учитель Балабуркина О.А.)

биология – 11Б Котина Елизавета – 89 баллов (учитель Кудрявцева О.А.)

химия – 11Б Котина Елизавета- 91 балл, 11А Агаджанян Эльмира – 77 баллов (учитель Фадеева О.С.)

история 11Б класс – Денисенко Анастасия 74 балла (учитель Бычкова Т.В.)

обществознание 11Б класс: Герасименко Дина - 81 балл, Денисенко Анастасия – 77 баллов (учитель Бычкова Т.В.)

В этом учебном году учителями школы проводилась серьезная, кропотливая работа по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ. В течение всего учебного года учителя: Цындрин Л.А., Балабуркина О.А. (русский язык, литература), Халифа Г.И., Маликова Н.В. (математика), Бычкова Т.В. (история, общество), Кудрявцева О.А. (биология), Фадеева О.С. (химия), Орлова Д.А. (английский язык), проводили дополнительные занятия, ВПР, диагностические и тренировочные работы, направленные на повышение качества подготовки учащихся к ЕГЭ.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило в этом году достичь хорошего уровня подготовки к ГИА и способствовало её организованному проведению.

Раздел III. Спектр образовательных услуг.

Содержание учебного плана и образовательных программ, реализуемых в начальной, основной и средней школе.

МКОУСОШ 1 с. Грачевка осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- I ступень - начальное общее образование;
- II ступень - основное общее образование;
- III ступень - среднее общее образование.

Учреждение обеспечивает индивидуальное обучение на дому учащихся в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья обучающегося.

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	ки освоения/ классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	4 года -1-4 классы	12	313
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 лет-5-9 классы	17	378
3	Среднего общего образования	Общеобразовательный	2 года -10-11 классы	4	39

Учебный план МКОУ СОШ 1с Грачевка в 2022-2023 году направлен на реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В 2022- 2023 учебном году учебный план МКОУ СОШ №1 сформирован в соответствии с требованиями:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

- Федерального закона от 03.08.2018г №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 14 Федерального закона «Об образовании в РФ».

-Федерального закона от 02.12.2019г №403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ".

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100- **1 классы**).

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100- **5 классы**).

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО и НРФ от 05.03.2004г №1089, в редакции приказов МО и НРФ от 03.06.2008г №164, от 31.08.2009г.№320, от 19.10.2009г. №427, с изменениями, внесенными приказами МО и НРФ от 10.11.2011г. №2643, от 24.01.2012гг. №39, от 31.01.2012г №69 (4-11 классов).

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая

2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613.

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015.

- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Института стратегии развития образования; протокол 1/22 от 18.03.2022г).

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Института стратегии развития образования; протокол 1/22 от 18.03.2022г).

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

- приказов Минобрнауки России от 31 декабря 2015г №№1576,1577, 1578 О внесении изменений в государственные образовательные стандарты СОО.

-письма Министерства образования и науки Российской Федерации» от 08 октября 2010 г №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 09 апреля 2016г №637-р.

-закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации (в редакции Федерального закона №185-ФЗ).

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021г №10 «О внесении изменений В СЭП СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16.

- перечнем учебников на 2022-2023 учебный год (утвержден приказом Мин просвещения России от 30.03.2022г №57).

- письма Минобрнауки России от 20.06.2017г №ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

- приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 22.06. 2017г. №02-20/5699.

- письма Минобрнауки России от 09.10.2017г №ТС-945/08 «О реализации прав граждан

на получение образования на родном языке».

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в ОО».

- письма Министерства образования и науки России от 25.05.2015г №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России».

-письма министерства образования и молодежной политики СК от 07.10.2015г №02-22/10008 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- письма министерства образования СК от 09.07.2021г «01-23/9384 «Об изучении учебного курса «История Ставрополья».

- письма Мин просвещения России от 21.12.2021г №03-2195 «Материалы по формированию функциональной грамотности».

- приказа министерства образования Ставропольского края от 12.02.2021г №202-пр «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края».

- письма Министерства образования Ставропольского края от 17.08.2022г №12-17/12396 «О комплектовании школьной сети на н 2022-20223 учебный год».

- письма министерства образования Ставропольского края от 11.07.2022 № 01-23/10266 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности».

- письма Министерства просвещения РФ о Концепции профильных психолого-педагогических классов.

- порядком организации индивидуального отбора обучающихся при их приеме либо переводе в государственные образовательные организации Ставропольского края и муниципальные образовательные организации Ставропольского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения, утвержденный постановлением Правительства от 21 июля 2014г №286-п (с изменениями на 29.05.2018г).

- рекомендаций министерства образования Ставропольского края по составлению учебных планов №10-37/10117 от 30 октября 2018 года, 10-36/11810 от 13 декабря 2018 года, № 10-37/12391 от 28 декабря 2018 года, 02-20/8730 от 19.08.2019 года; от 21.07.2020г №02.23/8585.

- методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году.

- письма отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 28 апреля 2014г №895 «Об обучении в начальной школе (1-4кл) по 5- дневной рабочей неделе»;

- Устава МКОУ СОШ 1 с. Грачевка;

Учебный план школы предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования,

утвержденных приказами Мин просвещения России от 31 мая 2021 года №286 и №287, достижение планируемых образовательных результатов осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО выделяется до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования до 1750 часов на уровне основного общего образования). С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования предусмотрены части, рекомендованные для всех обучающихся:

1 час в неделю– информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»);

1 час в неделю- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение про ориентационных интересов и потребностей обучающихся.

3 часа в неделю- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно- исследовательской деятельности, исторического просвещения».

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (театры, музей, спортивные клубы, «Орлята России») н/ классы.

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия- страна возможностей»

Уровень начального общего образования

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МКОУ СОШ 1. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке

Иностранный язык	Английский язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; модули: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка и родной литературы (русского) осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Даты начала и окончания учебного года; 01 сентября – 30 мая (1 классы – 25 мая); сроки и продолжительность каникул - (не менее 30 дней).

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В соответствии с ФГОС начального общего образования учебный план начального общего образования предусматривает 4- летний срок освоения образовательных программ для 1-4 классов.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 " с. Грачевка Грачевского муниципального района Ставропольского края" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 " с. Грачевка Грачевского муниципального района Ставропольского края".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область **«Математика»** представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Предметная область **«Обществознание и Естествознание»** представлена интегрированным учебным предметом «Окружающий мир» в 1-4 классах. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В учебный план 4 классов включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета **ОРКСЭ**. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как обязательный в 4 классах. Модули: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» (по выбору родителей, законных представителей обучающихся).

В предметную область **«Искусство»** включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Обязательный учебный предмет **«Технология»** изучается с 1 по 4 класс.

Учебный предмет **«Физическая культура»** реализуется как обязательный в объеме 3-х часов в неделю.

Уровень основного общего образования

В 2022-2023 учебном году в 5 классах реализуются обновленные ФГОС основного общего образования.

Учебный план предусматривает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (**далее ФГОС ООО**) в **6-9-х классах**: для этого в учебном плане выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Количество часов, отводимое на учебные предметы обязательной части учебного плана, определено с учетом программ по учебным предметам и в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованном к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной русский язык Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык) Второй иностранный язык (немецкий)
Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественнонаучные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

Предметная область «**Русский язык и литература**» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия".

Предметная область «**Общественно-научные предметы**» состоит из обязательных учебных предметов: «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы). **Учебный предмет "История" предметной области**

"Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

С целью развития познавательного интереса к родному краю в 5-9 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введен предмет «История Ставрополья» (5-8 классы – 0,5 ч, 9 класс -1 час.).

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. **Родной язык и родная литература** : 5-9 классы 1 час.

Предметная область **«Иностранные языки»** включает учебный предмет «Иностранный язык» (английский) и второй иностранный язык (немецкий). На изучение второго иностранного языка выделен 1 час в 9 классах. В 6-8 классах второй иностранный предмет изучается интегрировано в рамках первого языка.

При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных. ОДНКНР предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской гражданственности. В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР в рамках учебного плана является ее реализация во внеурочной деятельности и при изучении учебных предметов других предметных областей.

Изучение **географии** как самостоятельного учебного предмета начинается с 5 класса в объеме 1 час в неделю, в 6 классе - 1 час; в 7-9-х- 2 часа.

Изучение **биологии** как самостоятельного учебного предмета начинается с 5 класса в объеме 1 час в неделю в 5-7 классе, 8-9- класс- 2 часа. Для усиления курса в 7 классе выделен 1 час на ведение спецкурса «Биология на практике». В предметную область **«Искусство»** входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область **«Технология»** включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу (5-7 классы). В рамках пред профильной подготовки в 8-9 классе выделены часы: - 1 час на предмет **«Моя профессиональная карьера»**.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура (5-9 классы). Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в количестве 3-х часов.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения о необходимости безопасного и здорового образа жизни ведется учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности» 5,6,7,8,9 классы).**

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

При реализации адаптированных программ основного общего образования, **обучающихся с ОВЗ** в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

- для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета "Музыка";
- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область "Русский язык и литература" обязательного для изучения учебного предмета "Развитие речи", предметные результаты по которому определяются самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования;
- для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;
- для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "**Адаптивная физическая культура**", предметные результаты по которому определяются с учетом состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года: 01 сентября-30 мая

- продолжительность учебного года: 34 учебные недели
- сроки и продолжительность каникул: не менее 30 календарных дней

Вариативная часть учебного плана учитывает возможности ОУ, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников. Вариативная часть учебного плана способствует формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, выделены часы на ведение элективных курсов:

- "Финансовая грамотность"-5-8 классы- 0,5 часа;9 класс- 1 час;
- Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9-х классов. ГИА осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГТА по образовательным программам основного общего образования.

Уровень среднего общего образования

В 2022/2023 учебном году 10-11-е классы обучаются по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)) (далее – ФГОС СОО).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю) и предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в ОУ начинается 01.09.2022. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: - 9,11 классы - 33 недели, X классы-34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Учебный год условно делится на полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся X-XI классов – не более 8 уроков. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах в X-XI классах – до 3,5 ч.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при

реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», по «Информатике» при наполняемости класса 25 и более человек.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для организации образовательной деятельности, достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В 2022-2023 учебном году 10-11-е классы осуществляют обучение по ФГОС СОО, который устанавливает обязательные предметные области: русский язык и литература, иностранные языки, общественные науки, математика и информатика, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности. Учебный план профиля обучения содержит не менее 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Предметная область **«Русский язык и литература»** включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература». При этом учебный план профиля содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области. Изучение предметной области **«Родной язык и родная литература»** представлено в учебном плане курсом "Родной язык (русский)" в 10-11-х классах.

Предметная область **«Иностранные языки»** включает учебный предмет «Иностранный язык (английский).

Предметная область **«Общественные науки»** включает учебные предметы: «История», «География», «Экономика», «Обществознание».

С целью развития познавательного интереса к родному краю в 5-9 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введен предмет «История Ставрополя» (10-11 класс – 1 час).

Предметная область **«Математика»** включает учебные предметы: «Математика», «Информатика». Учебный предмет **«Математика»** включает в себя курсы «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

Предметная область **«Естественные науки»** включает учебные предметы: «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология».

В 2022-2023 году в школе реализуется профильное обучение: универсальный профиль психолого - педагогической направленности и социально- экономический. Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство и др.

Универсальный профиль психолого- педагогической направленности ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки социально- экономического профиля. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, на углубленном уровне в данном профиле изучается русский язык и математика, биология. Данный профиль способствует выявлению

педагогически одаренных школьников и формированию у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; формированию у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности; предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы). В данном профиле выделены часы на ведение элективных курсов: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика».

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10-11 классов самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта, для ведения данного курса выделен 1 час.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительных часов на усиление предметов: **русский язык и математика (10-11 класс)**.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Базовые общеобразовательные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля.

Модель **профильного обучения** предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент ОУ элективных курсов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем образования. На профильном уровне изучаются предметы:

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. – 6 часов;
- экономика – 2 часа;
- география -3 часа;

В структуре учебного плана 10-11 классов выделяется две части:

- инвариативная (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального): русский язык на 1 час (10-11 классы), математика – на 1 час (10-11 классы, универсальный профиль), биология -1 час (универсальный профиль).

В 10-11 классах (универсального профиля) изучается интегрированный предмет «Обществознание» (по 2 часа в неделю) и включает разделы «Экономика» и «Право».

В 10-11 классах введен учебный предмет **«Астрономия»** как обязательный для изучения на уровне среднего образования, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Данный предмет представлен только на базовом уровне вне зависимости от профиля обучения.

Образовательная область «Физическая культура» включает дисциплины: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. В объеме недельной

учебной нагрузки введен обязательный третий час физической культуры. Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 10-11 классах изучается как обязательный.

В соответствии с ФГОС СОО и для обеспечения подготовки выпускников старшей школы к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, выделены часы на ведение элективных курсов: за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения выделены часы на ведение спецкурсов и элективных курсов:

- "Методика решения физических задач"-
- "Финансовая грамотность"
- "Введение в социологию"
- "Методика решения химических задач»
- "Алгебраические уравнения, неравенства, системы"
- "Основы правовой культуры"
- "На пути к новой цивилизации"(экология)
- «Решение генетических задач» (биология)
- «Теория и практика сочинений разных жанров» (литература).

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 11-х классов. ГИА осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего образования.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным актом школы- «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ №1 с.Грачёвка Грачёвского муниципального района» (утверждено приказом №2 от 02.09.2015г).

Нормативно-правовая база разработки учебного плана Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебные планы НОО, ООО, СОО на 2022 – 2023 гг.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования (недельный) на 2022-2023 учебный год (пятидневная учебная неделя) (1- 4 классы ФГОС ООО от 31.05.2021)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	Промежуточная аттестация
		Классы					
		I	II	III	IV		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	Контрольный диктант
	Литературное чтение	4	3	3	2	12	Проверка техники чтения
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	0,5	0,5	0,5	1,5	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5	0,5	0,5	1,5	Контрольное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Контрольное тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1	Контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Творческая работа
	Музыка	1	1	1	1	4	Творческая работа
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	Контрольные нормативы
Итого:		21	23	23	23	90	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0	
<i>Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		21	23	23	23	90	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90	
Учебные недели		33	34	34	34	34	
Всего часов		693	782	782	782	3039	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НЕДЕЛЬНЫЙ)
на 2022-2023 учебный год
(шестидневная учебная неделя)
(по ФГОСС ООО от 31.05.2021)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Класс	Всего	Промежуточная аттестация учащихся
		V		
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	5/170	Контрольный диктант
	Литература	3	3/102	Письменный зачет
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3/102	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	5/170	Контрольная работа
	Алгебра	-	-	
	Геометрия	-	-	
	Информатика	-	-	
Общественно-научные предметы	История	2	2/68	Зачет/тест
	География	1	1/34	Зачет/тест
	Обществознание	-	-	
Естественно-научные предметы	Биология	1	1/34	Зачет/тест
Искусство	Музыка	1	1/34	Творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1/34	Творческая работа
Технология	Технология	2	2/68	Проект
	Твоя профессиональная карьера	-	-	
	Физическая культура	2	2/68	Сдача контрольных нормативов
Итого:		26	26/884	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	Физическая культура	<i>1</i>	34	Сдача контрольных нормативов
	ОБЖ	<i>1</i>	34	Зачет/тест
	История Ставрополя	<i>0,5</i>	17	
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>1</i>	34	Зачет
	Родной язык	<i>1</i>	34	Зачет
	Родная литература	<i>1</i>	34	Зачет
	Финансовая грамотность	<i>0,5</i>	17	Зачет
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (требования СанПиН) при 6-дневной	<u>32</u>	<u>32</u>	
		<u>1088</u>	<u>1088</u>	
	Учебные недели	34	34	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НЕДЕЛЬНЫЙ)
на 2022-2023 учебный год
(шестидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Классы					Всего	Промежуточная аттестация
		VI	VII	VIII	IX			
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	6/204	4/136	3/102	3/99	16/541	Контрольный диктант	
	Литература	3/102	2/68	2/68	3/99	10/337	Письменный зачет	
Родной язык и родная литература	Родной язык(русский)	1/34	1/34	1/34	1/33	4/135	Устный зачет	
	Родная литература (русская)	1/34	1/34	1/34	1/33	4/135	Устный зачет	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/99	12/405	Контрольная работа	
	Второй иностранный язык (немецкий)*	-	-	-	1/33	1/33	Контрольная работа	
Математика и информатика	Математика	5/170	-	-	-	5/170	Контрольная работа	
	Алгебра	-	3/102	3/102	3/99	9/303	Контрольная работа	
	Геометрия	-	2/68	2/68	2/66	6/202	Контрольная работа	
	Информатика	-	1/34	1/34	1/33	3/101	Зачет /тест	
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/66	8/270	Зачет /тест	
	География	1/34	2/68	2/68	2/66	7/236	Зачет /тест	
	Обществознание	1/34	1/34	1/34	1/33	4/135	Зачет /тест	
Естественно-научные предметы	Биология	1/34	1/34	2/68	2/66	6/202	Зачет /тест	
	Физика	-	2/68	2/68	3/99	7/235	Зачет /тест	
	Химия	-	-	2/68	2/66	4/134	Зачет /тест	
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	-	3/102	Творческая работа	
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	-	3/102	Проект, творческая работа	
Технология	Технология	2/68	2/68	--	-	4/136	Проект	
	Твоя профессиональная			1/34	1/33	2/67	Проект	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1/34	1/34	1/34	1/33	4/135	Зачет/тест	
	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/66	8/270	Сдача контрольных нормативов	
Итого:		31/1054	32/1088	33/1122	34/1122	130/4386		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Физическая культура	1/34	1/34	1/34	1/33	4/135	Сдача контрольных нормативов	
	История Ставрополя	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/16	2/67	Зачет/тест	
	Финансовая грамотность	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/16	2/67	Зачет/тест	
	«Биология на практике»		1/34			1/34		
	Спецкурсы по выбору			1/34		1/34		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (требования СанПиН) при 6-дневной учебной неделе		33/1122	35/1190	36/1224	36/1187	140/4723		
Учебные недели		34	34	34	33			

Классы	6	7	8	9		
--------	---	---	---	---	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022-2023 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10 А класс (универсальный профиль, психолого-педагогической направленности)
(с углубленным изучением математики, русского языка, биологии)

Предметные области Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов 10/11 класс				Всего часов за 2 года обучения	Формы промежуточной аттестации
		10 А класс (2022-2023)	За год	11 А класс (2023-2024)	За год		
Обязательные образовательные предметы							
Русский язык и литература							
Русский язык	У	2	68	2	66	134	Контрольная работа
Литература	Б	3	102	3	99	201	Сочинение
Родной язык и родная литература							
Родной язык (русский)	Б	1	34	1	33	67	Устный зачет
Иностранные языки							
Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	99	201	Контрольная работа
Общественные науки							
История	Б	2	68	2	66	134	Тестирование (письменная форма)
Математика и информатика							
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	5	170	5	165	335	Диагностическая работа
Естественные науки							
Астрономия	Б	0,5	17	0,5	16	33	Зачет
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности							
Физическая культура	Б	3	102	3	99	201	Контрольные нормативы
Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	33	67	Устный зачет
Индивидуальный проект							
Индивидуальный проект	ЭК	1	34	1	33	67	Защита проекта
Общественные науки							
География	Б	1	34	1	33	67	Тестирование (письменная форма)
Обществознание	Б	2	68	2	66	134	Тестирование (письменная форма)

История Ставрополя	Б	1	34	1	33	67	Устный зачет
Математика и информатика							
Информатика	Б	1	34	1	33	67	Зачет
Естественные науки							
Физика	Б	1	34	1	33	67	Тестирование (письменная форма)
Химия	Б	1	34	1	33	67	Тестирование (письменная форма)
Биология	У	2	68	2	66	134	Тестирование (письменная форма)
		30,5	1037	30,5	1006	2043	
Курсы по выбору общеразвивающей направленности							
«Основы педагогики»	эл	1	34	1	33	67	Зачет
«Педагогическая практика»	эл.	1	34	1	33	67	Зачет
«Основы психологии»	эл.	1	34	1	33	67	Зачет
эл"Алгебраические уравнения, неравенства, системы"	эл.	1	34	1	33	67	Зачет
"Финансовая грамотность"	эл.	1	34	1	33	67	Зачет
"Методика решения физических задач" (физика)	эл.	1	34	1	33	67	Зачет
"Методика решения химических задач" (химия)	эл.	0,5	17	0,5	16	33	Зачет
Итого (по выбору):	эл.	6.5	221	6,5	214	435	
Итого предельно допустимая нагрузка при 6-дневной неделе		37	1258	37	1220	2478	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022-2023 учебный год

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10 Б класс (социально-экономический профиль по ФГОС СОО)

(с углубленным изучением математики и русского языка, географии, экономики)

Предметные области Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов				Всего часов за 2 года обучения	Формы промежуточной аттестации
		10 класс (2022-2023)	За год	11 класс (2023-2024)	За год		
Обязательные образовательные предметы							
Русский язык и литература							
Русский язык	У	2	68	2	66	134	Контрольная работа

Литература	Б	3	102	3	99	201	Сочинение
Родной язык и родная литература							
Родной язык (русский)	Б	1	34	1	33	67	Устный зачет
Иностранные языки							
Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	99	201	Контрольная работа
Общественные науки							
История	Б	2	68	2	66	134	Тестирование (письменная форма)
Математика и информатика							
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	204	6	198	402	Диагностическая работа
Естественные науки							
Астрономия	Б	0,5	17	0,5	16	33	Зачет
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности							
Физическая культура	Б	3	102	3	99	201	Контрольные нормативы
Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	33	67	Зачет
Индивидуальный проект							
Индивидуальный проект	ЭК	1	34	1	33	67	Защита проекта
Общественные науки							
География	У	3	102	3	99	201	Тестирование (письменная форма)
Экономика	У	2	68	2	66	134	Зачет
Обществознание	Б	2	68	2	66	134	Тестирование (письменная форма)
История Ставрополя	Б	1	34	1	33	67	Зачет
Математика и информатика							
Информатика	Б	1	34	1	33	67	Зачет
Естественные науки							
Физика	Б	1	34	1	33	67	Тестирование (письменная форма)
Химия	Б	1	34	1	33	67	Тестирование (письменная форма)
Биология	Б	1	34	1	33	67	Тестирование (письменная форма)
		34,5	1173	34,5	1138	2311	
Курсы по выбору общеразвивающей направленности							
"Введение в социологию" обществознание	эл.	0,5	17	0,5	16	33	Зачет
"Основы правовой культуры"	эл.	0,5	17	0,5	16	33	Зачет
"Финансовая грамотность"	эл.	1	34	1	33	67	Зачет

"На пути к новой цивилизации" (экология)	эл.	0,5	17	0,5	16	33	Зачет
Итого:	эл.	2,5	85	2,5	81	166	
Итого предельно допустимая нагрузка при 6-дневной неделе		37	1258	37	1219	2477	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022-2023 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
11 А класс (универсальный профиль по ФГОС СОО)
(с углубленным изучением математики, русского языка, биологии)

Предварительная тарификация

Предметные области Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов 10/11 класс				Всего часов за 2 года обучения	Формы промежуточной аттестации
		10 А класс (2021-2022)	За год	11 А класс (2022-2023)	За год		
Обязательные образовательные предметы							
Русский язык и литература							
Русский язык	У	2	68	2	66	134	Контрольная работа
Литература	Б	3	102	3	99	201	Сочинение
Родной язык и родная литература							
Родной язык (русский)	Б	1	34	1	33	67	Устный зачет
Иностранные языки							
Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	99	201	Контрольная работа
Общественные науки							
История	Б	2	68	2	66	134	Тестирование (письменная форма)
Математика и информатика							
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	5	170	5	165	335	Диагностическая работа
Естественные науки							
Астрономия	Б	0,5	17	0,5	16	33	Зачет
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности							
Физическая культура	Б	3	102	3	99	201	Контрольные нормативы
Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	33	67	Зачет
Индивидуальный проект							
Индивидуальный проект	ЭК	1	34	1	33	67	Защита проекта
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Общественные науки							

География	Б	1	34	1	33	67	Тестирование (письменная форма)
Обществознание	Б	2	68	2	66	134	Тестирование (письменная форма)
История Ставрополя	Б	1	34	1	33	67	Зачет
Математика и информатика							
Информатика	Б	1	34	1	33	67	Зачет
Естественные науки							
Физика	Б	1	34	1	33	67	Тестирование (письменная форма)
Химия	Б	1	34	1	33	67	Тестирование (письменная форма)
Биология	У	2	68	2	66	134	Тестирование (письменная форма)
		30,5	1037	30,5	1006	2043	
Курсы по выбору общеразвивающей направленности							
"Основы правовой культуры"	эл	0,5	17	0,5	16	33	Зачет
Эл."Алгебраические уравнения, неравенства, системы"	эл.	1	34	1	33	67	Зачет
"Введение в социологию" (обществознание)	эл.	1	34	1	33	67	Зачет
"Финансовая грамотность"	эл.	1	34	1	33	67	Зачет
"Методика решения физических задач" (физика)	эл.	1	34	1	33	67	Зачет
"Методика решения химических задач" (химия)	эл.	0,5	17	0,5	16	33	Зачет
"На пути к новой цивилизации" (экология)	эл.	0,5	17	0,5	16	33	Зачет
"Теория и практика сочинений разных жанров" (литература)	эл.	1	34	1	33	67	Зачет
Итого (по выбору):	эл.	6,5	221	6,5	213	434	
Итого предельно допустимая нагрузка при 6- дневной неделе		37	1258	37	1219	2477	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022-2023 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
11 Б класс (социально-экономический профиль по ФГОС СОО)
(с углубленным изучением математики и русского языка, географии, экономики)

Предметные области Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов				Всего часов за 2 года обучения	Формы промежуточной аттестации
		10 класс (2021-2022)	За год	11 класс (2022-2023)	За год		
Обязательные образовательные предметы							
Русский язык и литература							
Русский язык	У	2	68	2	66	134	Контрольная работа
Литература	Б	3	102	3	99	201	Сочинение
Родной язык и родная литература							
Родной язык (русский)	Б	1	34	1	33	67	Зачет
Иностранные языки							
Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	99	201	Комплексная контрольная работа
Общественные науки							
История	Б	2	68	2	66	134	Тестирование (письменная форма)
Математика и информатика							
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	204	6	198	402	Диагностическая работа
Естественные науки							
Астрономия	Б	0,5	17	0,5	16	33	Зачет
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности							
Физическая культура	Б	3	102	3	99	201	Контрольные нормативы
Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	33	67	Зачет
Индивидуальный проект							
Индивидуальный проект	ЭК	1	34	1	33	67	Защита проекта
Общественные науки							
География	У	3	102	3	99	201	Тестирование (письменная форма)
Экономика	У	2	68	2	66	134	Зачет
Обществознание	Б	2	68	2	66	134	Тестирование (письменная форма)
История Ставрополя	Б	1	34	1	33	67	Зачет
Математика и информатика							

Информатика	Б	1	34	1	33	67	Зачет
Естественные науки							
Физика	Б	1	34	1	33	67	Тестирование (письменная форма)
Химия	Б	1	34	1	33	67	Тестирование (письменная форма)
Биология	Б	1	34	1	33	67	Тестирование (письменная форма)
		34,5	1173	34,5	1138	2311	
Курсы по выбору общеразвивающей направленности							
"Решение генетических задач» (биология)	эл	1	34	1	33	67	Зачет
"Финансовая грамотность"	эл.	1	34	1	33	67	Зачет
"На пути к новой цивилизации" (экология)	эл.	0,5	17	0,5	16	33	Зачет
Итого:	эл.	2,5	85	2,5	82	167	
Итого предельно допустимая нагрузка при 6-дневной неделе		37	1258	37	1220	2478	

Структура общественно-государственного управления школой.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой: **"Управление профессионально - личностным ростом педагога - одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»** Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.

Ведущие направления работы :

- 1.Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
- 2.Совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятие своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- 3.Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
- 4.Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);

5. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
6. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей-наставников.

Условиями для реализации данных направлений стали:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования.

Основные задачи методической работы:

- Создание условий для реализации ФГОС.
- Обеспечить условия для введения ФГОС для детей с ОВЗ.
- Создать универсальную без барьерную среду для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, условий для получения ими качественного образования.
- Обеспечить методическое сопровождение для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Обеспечить увеличение охвата детей дополнительным образованием, повышение его качества.
- Развивать инновационный потенциал педагогов.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. Ответственные за определенный блок имели планы работ по направлениям. Для реализации поставленных задач в школе была наработана необходимая нормативно- правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри методических объединений было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов. На основе диагностики составлен план работы методической службы. Уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Определены формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический семинар
- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели
- Педагогический мониторинг

Анализ методической работы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В связи с тем, что в данном учебном году педагогическому коллективу пришлось работать в сложных условиях, план работы по всем направлениям не был выполнен или был выполнен частично. Тематические педсоветы не проводились.

В то же время состоялся переход на обновленные ФГОС в 1, 5 классах, на хорошем уровне было организовано проведение Всероссийской олимпиады школьников, утверждены рабочие программы педагогов, обновлены образовательные программы всех уровней.

Школа приняла участие в международном исследовании функциональной грамотности PISA (к сожалению, результаты мы не знаем).

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года №3273 «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста, в школе была разработана и запущена система (целевая модель) наставничества.

В 2022-2023 году наша школа в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2021г .№868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования при осуществлении аккредитационного мониторинга» , письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.10.2022г. №02-314 «О

проведении в 2022 году апробации аккредитационных показателей по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования при осуществлении аккредитационного мониторинга» приняла участие во Всероссийском мониторинге апробации аккредитационных показателей.

Работа МО учителей- предметников также свелась к участию в семинарах и вебинарах, тематические заседания не проводились.

Анализ кадрового состава

В 2022- 2023 учебном году в педагогический состав школы входило 46 педагогов (основные + совместители).

Квалификационный уровень отражен в таблице:

Квалификационная категория, разряд	Количество педагогов на начало года	Количество в % выражении
Высшая квалификационная категория по должности «Учитель»	26	57%
1 квалификационная категория по должности «Учитель»	3	07%
Соответствует занимаемой должности	13	28%
Без квалификационной категории	4	08%

Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Повышение квалификации учителей-предметников

В данном учебном году была продолжена работа по повышению квалификации педагогами школы.

В работе по повышению учителями профессионального мастерства использовались возможности самого ОУ, районных и краевых структур. Повышение квалификации учителей проводилось в разных формах: очно- дистанционной форме, традиционной форме- на курсах повышения квалификации; внутри коллектива – на методических объединениях, семинарах различного уровня, консультационной работе с отдельными педагогами или группой педагогов, вебинарах.

План-заказ на 2022-2023 год был выполнен в полном объеме.

46 педагогов школы (100%) прошли обучение по программе **«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»**

Сравнительный анализ результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников с 2013 по 2023 год

Призовое место	2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год
Победители	13	9	10	11	-11	-8	7	7	5	
Призеры	12	18	13	28	22	6	10	4	9	
Итого количество призовых мест	25	27	23	39 (7-11)	33 (7-11)	14	17 (9-11)	11 (8-11)	14	

Результативность образовательного процесса

Каждое образовательное учреждение несёт ответственность за качество предоставляемых услуг. Поэтому возникает потребность в объективной, достоверной информации о действительных результатах деятельности, о росте или понижении динамики образовательного процесса и выявлении факторов, на них влияющих. Актуальным и необходимым стало построение целостной системы мониторинга качества образования на всех уровнях.

Работа педагогического коллектива в течение всего учебного года была направлена на повышение реального качества образования как важнейшего условия успешной реализации задач формирования и развития современной личности учащегося. Составляющие качества образования - это качество условий, качество содержания, качество результатов. Сегодня мы будем в основном говорить о результатах. А это результаты ВПР, промежуточной аттестации и ГИА.

Результаты педагогической деятельности учителей МКОУ СОШ №1 за 2022-2023 учебный год

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	5-4	«2»	% Обученности	% Качества знаний
Русский язык	Цындрина Л.А.	61	37	0	100	61
	Кудряшова В.Н.					
	Балабуркина ОА					
	Листкова ЛИ	44	21	0	100	48
	Литвиненко Н.М.	41	12	0	100	29
Родной язык(русский)	Ломакина О.Н.	75	34	0	100	45
	Цындрина Л.А.	61	49	0	100	80
	Кудряшова В.Н.					
	Балабуркина ОА					
	Листкова ЛИ	44	26	0	100	59
Литература	Литвиненко Н.М.	41	19	0	100	46
	Ломакина О.Н.	75	33	0	100	44
	Волошина С.А.	23	13	0	100	57
	Цындрина Л.А.	61	46	0	100	75
	Кудряшова В.Н.					
Родная литература (русская)	Балабуркина ОА					
	Листкова ЛИ	44	29	0	100	66
	Литвиненко Н.М.	41	25	0	100	61
	Ломакина О.Н.	75	31	0	100	41
	Кудряшова В.Н.					
	Балабуркина ОА					
	Листкова ЛИ	44	26	0	100	59
	Волошина С.А.	135	103	0	100	76
	Литвиненко Н.М.	41	25	0	100	61
	Гирина Т.Н.	101	62	0	100	61

История	Бычкова Т.В.					
	Савина СА	147	96	0	100	65
	Хачидзе О.Н.					
Общественное	Савина СА	194	110	0	100	57
	Хачидзе О.Н.					
История Ставрополя	Бычкова Т.В.					
	Савина С.А.	59	33	0	100	56
Индивидуальный проект	Бычкова Т.В.					
Иностранный язык(английский)	Шовгарян АА	133	50	0	100	38
	Тульчина Е.С.	90	34	0	100	38
	Орлова Д.А.	87	29	0	100	33
Немецкий язык	Орлова Д.А.	67	45	0	100	67
ИЗО	Волошина С.А.	307	298	0	100	97
Музыка	Веселкина Т.И.	306	271	0	100	89

Анализ показывает хороший и достаточный уровень преподавания педагогами школы.

Предложения на 2023 -2024 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения обновленных ФГОС.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Раздел IV. Воспитательная работа

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают ещё большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал в соответствии с поставленной темой воспитательной деятельности: **«Взаимодействие школы и семьи как целостный педагогический процесс»**. В ходе совместной деятельности участников образовательного процесса создавалась единая воспитательная среда, которая способствовала развитию личности ребёнка, социализации, приобщению родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы школы, а также приобщению родителей, учащихся к разнообразным сферам жизнедеятельности школы.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска педагогов, учащихся, родителей, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строилась в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года
- Целевой Программой развития образования в РФ на 2021-2023 годы
- Национальной инициативой «Наша новая школа»
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.);
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (24 июля 1998г. N 124-ФЗ);
- Законом Ставропольского края «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, многодетных семей и ветеранов Великой Отечественной войны» (10 апреля 2006г. N 19-кз);
- Законом Ставропольского края «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних» (в ред. Закона Ставропольского края от 01.07.2010 N 49-кз) и пр.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- ✓ учебные занятия;
- ✓ внеурочную жизнь учащихся;
- ✓ разнообразные виды деятельности;
- ✓ общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- ✓ познавательную;
- ✓ игровую;
- ✓ спортивную;
- ✓ творческую;
- ✓ коммуникативную;
- ✓ досуговую;
- ✓ общественно-организаторскую;
- ✓ про ориентационную.

Системный подход к воспитанию реализовывался через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учётом индивидуальных особенностей.

Для решения поставленных задач в МКОУ СОШ 1 с Грачевка был разработан план воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности

воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся.

По понедельникам проводились уроки «Разговоры о важном»

Классные руководители планировали свою деятельность на основе общешкольного воспитательного плана, анализа своей предыдущей деятельности, используя в воспитании личностно-ориентированный подход с учетом актуальных задач. Планы классных руководителей имеют разделы: «Учение», «Общие», «Досуг», «Здоровье», «Образ жизни», «Работа по направлению отряда». Все планы классных руководителей, их воспитательные задачи, содержание и формы работы разнообразны, т.к. они определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями класса, школы, социума, возможностями самого педагога. Всего в школе 32 классных руководителя, из них 13 – в начальной школе, 19 – в старшей и средней школе.

В школе много лет существует МО классных руководителей. За 2022-2023, учебный год прошло 4 заседания МО классных руководителей. Темы: «Анализ работы за прошлый учебный год. Планирование работы на 2021-2022 уч. год», «О принимаемых мерах по формированию общероссийской идентичности и гражданского патриотизма у обучающихся». «Методика организации взаимодействия с родителями учащихся», «Организация работы классных руководителей», «Готов к труду и обороне», «Безопасное лето». Уделялось внимание вопросам: дорожного движения, предупреждению ПАВ, нравственному образованию.

На заседании МО были поставлены следующие задачи:

1. Разработка практических рекомендаций по организации и проведению коллективно-творческих дел;
2. Разработка и проведение мероприятий на базе тематических залов школы и музеев г. Ставрополя;
3. Совершенствование работы классных руководителей по организации внеурочной работы с учащимися;
4. Совершенствование методов и форм совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Обеспечение безопасности в школе:

1. Наличие пожарной сигнализации
2. Наличие необходимого количества средств пожаротушения.
3. Ремонт здания на бюджетные и внебюджетные средства.
4. Разработан пакет локальных актов по обеспечению условий безопасности в школе.
5. Обеспечивается соблюдение правил техники безопасности при работе учащихся в кабинетах химии, физики, в мастерских, компьютерных классах.
6. В школе имеется медицинский кабинет, регулярно проводятся профилактические медицинские осмотры, гарантирована экстренная медицинская помощь.
7. Обеспечено выполнение и установлен контроль за соблюдением педагогами и учащимися санитарно-гигиенических требований в учебно-воспитательном процессе.
8. В учебный план включены курсы «ОБЖ» и «ПДД».
9. Регулярно проводятся инструктажи учителей и учащихся по всем видам

деятельности.

10. Оформлен уголок по правилам дорожного движения, оборудована площадка безопасного движения, проводятся встречи-беседы с инспекторами ГИБДД.

11. В учебных кабинетах, закрепленных за классами, оформлены стенды, содержащие следующую информацию: схема эвакуации в чрезвычайных ситуациях; схема безопасного движения в школу; памятки действий в случае пожара и других чрезвычайных ситуациях.

12. Классными руководителями проводится цикл часов общения по безопасности жизнедеятельности.

13. В школе регулярно (не реже 2 раз в год) проводятся тренировочные занятия по отработке действий в случае пожара и других экстремальных ситуациях.

За прошедший учебный год были организованы мероприятия по гражданской обороне: учебная эвакуация учащихся школы по сигналу тревоги (октябрь 2019г., декабрь 2019г., март 2020г) месячник противопожарной безопасности, месячник «Безопасность поведения на дороге»; обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях.

На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

С 2015 в МКОУ СОШ 1 с Грачевка введен комплекс ГТО. Комплекс ГТО призван сыграть ведущую роль в достижении целевых индикаторов, заданных в государственной программе Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2014 г. № 821 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта».

В МКОУ СОШ 1 с Грачевка учителями физической культуры был разработан план для реализации комплексной программы внедрения ГТО, формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Цель данного плана: создать положительную мотивацию у школьников для занятий спортом, совершенствовать физические качества, приобщать к физкультуре и спорту через привлечение к сдаче норм «ГТО».

Задачи:

- выработать положительное представление о комплексе ГТО;
- обеспечить внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания учащихся;
- повысить интерес обучающихся к развитию физических и волевых качеств, воспитывать гражданственность и патриотизм;
- помочь осознать участникам образовательных отношений значимость физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на любом возрастном периоде жизни; способствовать повышению двигательной активности участников образовательных отношений посредством реализации физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- сформировать у участников умения и навыки здорового образа жизни;
- обобщить и распространить опыт работы школы по применению современных физкультурно-оздоровительных и спортивных технологий в условиях внедрения комплекса ГТО. В школе создана рабочая группа по реализации комплексной программы внедрения ВФСК ГТО.

В рабочую группу по реализации комплексной программы внедрения ВФСК ГТО

входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя ФК, учителя, школьная медицинская сестра, социальный педагог, педагог-психолог, учащиеся школы, родители.

Основные функции членов рабочей группы:

Учителя ФК:

- обеспечивают наличие информационного стенда и наглядных материалов по выполнению нормативов.
- разрабатывают систему мер по привлечению обучающихся классов к сдаче норм ГТО;
- проводят тренинги и занятия по внедрению ВФСК ГТО, повышают уровень знаний волонтеров, обучающихся, учителей и родителей по здоровью и сбережению;
- организуют и проводят внутри школьные соревнования по выполнению испытаний на соответствие нормативам ВФСК ГТО.
- выявляют при сдаче норм ГТО детей, одарённых и талантливых в спорте; проводят уроки с использованием материала по пропаганде ГТО;
- применяют технические средства обучения для более яркого показа высоких результатов нормативов ГТО;
- используют в работе педагогические технологии, направленные на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и ЗОЖ;
- организуют и используют современные формы спортивно-оздоровительной работы.

Обучающиеся:

- участвуют в организации и проведении системы мероприятий по привлечению к сдаче норм ГТО;
- формируют навыки социальной и личностной компетентности при сдаче испытаний ГТО;
- проявляют творческие и организаторские способности при проведении массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, организации досуга;
- участвуют в проектно-исследовательской деятельности, в семинарах и тренингах для педагогов, обучающихся, родителей по ЗОЖ.

Родители:

- получают в рамках всеобщей информации по вопросам ЗОЖ, реализации комплекса ГТО;
- оказывают поддержку классным руководителям при ознакомлении с методикой диагностики возможностей и способностей уровня физического развития детей при проведении родительских собраний, бесед, лекций, совместных мероприятий;
- участвуют в организации просмотров фильмов, телепередач по формированию интереса к физической культуре и спорту.

Педагог-психолог:

- осуществляет психологическую поддержку участников мероприятий, направленных на выполнение комплекса ГТО;
- проводит консультации и тренинги для участников образовательных отношений.

Медсестра школы:

- проводит обследование обучающихся; ведет мониторинг здоровья обучающихся. Спортсмены и обладатели значков ГТО разных поколений: представляют собственный спортивный жизненный опыт, на классных часах, родительских собраниях; входят в состав жюри.

Схема реализации:

- в проводимые мероприятия включается вид испытания комплекса ГТО;
- присутствие членов независимого жюри.

Реализация программы осуществляется в три этапа:

I этап: организационно-информационный (сентябрь-декабрь);

II этап: апробирование комплекса ГТО среди участников образовательных отношений (февраль-май);

III этап: аналитический (июнь);

Основные принципы реализации модели: добровольность, доступность, открытость.

Предусматривается возможность позитивного влияния на детей занятий физической культурой и спортом, введение комплекса ГТО через использование новых здоровьесберегающих, информационных, коммуникативных, личностно-ориентированных технологий. Охватывает различные сферы деятельности, предполагает периодическую оценку определения ее эффективности.

24 марта 2023 года в МКОУ СОШ 1 с Грачевка в рамках единого дня ГТО в субъектах Российской Федерации с целью консолидированной информационно-просветительской и пропагандистской работы, вооружения населения необходимыми знаниями в области комплекса ГТО были проведены следующие мероприятия:

В МКОУ СОШ 1 с Грачевка были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники
1	Анкетирование «Что ты знаешь о ГТО?»	5-11 класс 402 чел
2	Флешмоб	700 чел.
3	Просмотр фильмов «Из истории ГТО»	669 чел
4	Спортивные соревнования между классами	685 чел
5	Уроки здоровья 1а – «Как сберечь здоровье» 1б – «Основы ЗОЖ» 1в – «Я, ты, он, она – мы спортивная семья» 1г – «Путешествие в сказочную страну Спортландию» 2а – «Бег- здоровье» 2б – «Профилактика простудных заболеваний» 2в – «10 правил здорового питания» 3а – «Что это такое здоровый образ жизни?» 3б – «Мы здоровое поколение 21 века» 3в – «В здоровом теле - здоровый дух!» 3г – «День здоровья в моей	1-4 кл 293 чел

	семье» 4а – «Папа, мама, я – спортивная семья» 4б – «Мы готовы к ГТО»	
	4в – «Быстрее, выше, сильнее»	
6	Конкурс рисунков	5-11 класс
7	Спортивный праздник	1-4 кл – 344 чел 5-11 кл- 373 чел
8	Лекторий для родителей «ГТО вчера и сегодня», «Нормы ГТО - нормы жизни», «История комплекса ГТО»	Родители 1-11 классов
9	Социальная акция «Я выбираю спорт»	5-11 класс
10	Встречи с известными людьми села и района на тему «Я сдавал ГТО- я буду сдавать ГТО»)	7-9 класс
11	Мастер-классы «Делай как я!»	для учащихся 5-7 классов по разным видам нормативов ГТО
12	Спортивно-просветительский марафон «Я знаю! Я смогу!»	учащиеся 1-4 классов
13	Весёлые старты	3-5 класс
14	Открытые тренировки, пробные забеги	Учащиеся школы
15	Товарищеские встречи	
16	Турпоходы	Учащиеся школы
17	День здоровья	697 чел.
18	Беседы из истории и значение ГТО	520 чел
19	Социологический опрос участников проекта «Я и ГТО»	Учащиеся школы
20	Размещение информации на сайте школы	
21	Анкетирование родителей педагогов. Навстречу ГТО	225 чел

Все мероприятия, проводимые в МКОУ СОШ 1 с Грачевка отражены на сайте школы и стенде «Готов к труду и обороне».

На учащихся, принимающих участие в ГТО заведены учетные карточки.

Показателями эффективности внедрения ГТО является:

- сформированность позитивных установок и ценностей ЗОЖ (увеличение количества занимающихся в спортивных секциях);
- снижение случаев противоправного поведения учеников;
- увеличение числа лиц, отказавшихся от вредных привычек;
- увеличение числа родителей, включившихся в реализацию проекта;
- укрепление связи с родителями.

В качестве содержательной базы оценки выступают планируемые личностные результаты:

- результаты сдачи контрольных тестов ВФСК ГТО;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих их людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении собственного здоровья;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения учителей в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Итак, в течение года была проведена большая работа по внедрению ГТО. При реализации использовались разные методы: соревнования, форумы, весёлые старты, фестивали, акции, флэш-мобы, тестирование, анкетирование, тренинги, классные часы, проектная работа. Учащиеся активно участвовали во всех мероприятиях. Школа становится культурно – досуговым центром села по внедрению комплекса ГТО. Родители и учителя включаются в реализацию проекта. Увеличилось количество занимающихся в спортивных секциях. Укрепились связи с родителями, они интересуются физическим развитием своих детей. Учащиеся показывают хорошие результаты на школьных и районных соревнованиях. На каждом соревновании школы и района говорится о внедрении ГТО. Дети стали самостоятельно заниматься физическими упражнениями, стараясь улучшить свой результат.

Организация питания.

Организация питания обучающихся осуществляется ООО «Северная Пальмира» на основании договора. Для организации питания в школе имеется специальное помещение столовой (80 мест), оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В течение учебного года было организовано питание в две смены. В 2022-2023 учебном году стоимость питания составила в среднем 350 рублей в неделю. Бесплатное питание для детей из малообеспеченных семей организовано за счет средств бюджета Грачевского муниципального района в размере 21,56 рублей на одного человека. Для учащихся 1-4 классов питание бесплатное. Организованное питание в школьной столовой контролируют комиссии общественного контроля и родительского комитета школы.

Организация дополнительного образования.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с детско-юношеской спортивной школой, Районной станцией юных техников, сельским Домом культуры, домашним театром-студией «Оптимисты». Учащимся предлагаются занятия в 16 кружках и секциях, работающих на базе образовательного учреждения.

Перечень кружков и секций дополнительного образования

Название кружка, секции	Класс
<i>Школа ЮИД</i>	3-4
<i>Юный эколог</i>	5-8
<i>Витязь</i>	7-8
<i>Юные футболисты</i>	3-4 (1 группа) 5-6 (2 группа)

Программа воспитания и социализации, обучающихся в нашей школе состоит в том, чтобы обеспечить поступательное функционирование и действенность механизмов развития школы в условиях введения нового ФГОС.

Поскольку данный документ отражает живой и постоянно изменяющийся процесс, он сам будет претерпевать изменения и дополнения, вызванные как внешними, так и внутренними обстоятельствами. Тактическим документом, конкретизирующим воспитательную программу, является ежегодно разрабатываемый годовой план воспитательной работы школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также опыта реализации воспитательной работы в МКОУ СОШ 1 с Грачевка.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества. На сегодняшний день в нашей школе развивается своя воспитательная система. Сложилась устойчивая связь с учреждениями ДО, учреждениями спорта.

Образовательная технология, которую педагоги используют в воспитательном процессе, - это технология проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию учащихся. Стержнем нашей воспитательной системы являются модельные события, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. В школе есть свои традиции. Это яркие, эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у подростков чувство гордости за свою школу, город, страну.

В нашей школе стабильно низкий процент учащихся с отрицательным отношением к школе, с пониженным и низким уровнем социализированности. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, уверенный в духовных и культурных традициях российского народа. Ориентируясь на этот воспитательный идеал, и исходя из тех профессиональных ценностей, которые разделяет наш педагогический коллектив, мы сформулировали **цель** воспитания и социализации школьников. В качестве такой цели мы

рассматриваем *личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.*

Приобретение ребенком социально значимых знаний помогут ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Но и этого недостаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в школе и опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения. Конкретизируя эту общую цель применительно к ступени основного общего образования, мы выделили следующие ценностные ориентиры:

- Человек - Труд.
- Отечество - Культура
- Природа - Знание.
- Мир - Здоровье.

Указанные ценностные ориентиры лежат в основе организуемого в нашей школе процессавоспитания.

Для достижения целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

Первое направление деятельности - *поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у учащихся чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении,* - реализуется посредством таких форм как:

- Ежегодная церемония награждения лучших учащихся за победу в олимпиадах;
- Фотовыставки, сменяемые тематические выставки фотографий, учащихся;

Следующее направление деятельности лица – *коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел.*

Для этого в лицее используются такие формы, как:

- Социальные проекты: совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, направленных на преобразование окружающего социума.
- Концерт ко Дню учителя: ко Дню матери, 8 марта, ко Дню Победы, «Последний звонок» и выпускной бал. (Работая совместно: учитель, родитель, ученик)
- Акции «Помоги ближнему», «Волонтеры – детям!» «Посади дерево», «Волонтеры – за здоровый образ жизни!», «Я помню! Я горжусь!», «Бессмертный полк» и др.

Поддержка ученического самоуправления в школе – Большой совет

Данная модель в лицее представлена следующими формами:

- высший орган - конференция;
- Президент,

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.			
класс	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
1-5 класс	История герба и флага моей страны. О мальчиках и девочках войны	«Изучаем Конвенцию о правах ребенка»; Экскурсии по родному городу, селу.	Акции к 74 годовщине Победы в ВОВ: «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», Георгиевская ленточка», «Детивойны», Мир на Земле, «Успей сказать спасибо», «Свеча Победы»
6 класс	На кого мне хочется быть похожим. Дети войны.	Встречи с ветеранами и участниками боевых действий	Акции к 74 годовщине, Победы в ВОВ:
7 класс	Юность, опаленная войной. О людях в моей жизни.	Виртуальная экскурсия «Места России, в которых мне хотелось бы побывать»	Акции к 74 годовщине. Победы в ВОВ:
8 класс	Почему плачут матери? Как научиться смотреть правде в глаза?	На братских могилах не ставят крестов... О безымянных героях моей страны.	Акции к 74 годовщине Победы в ВОВ:
9-11	Худой мир лучше	О защитниках страны	Акции к 74 годовщине

- Министры.

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности совет

Предложения и выводы

Подводя итоги воспитательной работы необходимо продолжить работу по укреплению здоровья детей, развитию творческих возможностей личности. Необходимо уделить внимание неблагополучным семьям. Усилить контроль за работой классных руководителей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляют психолог, социальный педагог, медик. В течение года были проведены групповые и индивидуальные консультации для обучающихся (322 человека) и родителей (54 человек); 7 диагностических исследований удовлетворенности обучающихся и родителей состоянием образовательного процесса в школе; тренинги со школьниками "Человек в конфликте", организовано педагогическое просвещение родительской общественности через серию семинаров и родительских собраний. На заседаниях Совета по профилактике правонарушений (10 заседаний) обсуждались вопросы организации получения образования учащимися школы (8 человек).

Работа социального педагога велась по следующим направлениям:

- контроль за поведением и успеваемостью учащихся «группы риска», состоящих на всех видах профилактического учета; оказание им педагогической и психологической поддержки,
- контроль посещаемости занятий всеми учащимися учебного заведения;
- предупреждение отсева и второгодничества,
- организация сотрудничества между родителями, учениками и учителями с целью создания благоприятного климата для обучения.

Для того чтобы сформировать у учащихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических веществ, алкоголю, табакокурению, каждый рабочий день в школе начинается с зарядки. Классными руководителями 1-11-х классов один раз в месяц проводятся классные часы «Уроки здоровья», «Формирование здорового образа жизни», «Здоровая личность».

Ежедневно ведется учет посещаемости занятий. Классные руководители выясняют причину отсутствия ребенка на занятиях и указывают ее в рапортнике. Благодаря этому в школе очень уменьшилось число пропусков занятий учащимися без уважительных причин.

В школе нет учащихся, склонных к употреблению спиртных напитков, наркотиков и курению. Благодаря ежедневному учету посещаемости занятий и тесному взаимодействию с родителями, отсутствует бродяжничество.

С учащимися, состоящими на внутри школьном учете, проводятся индивидуальные беседы, наблюдения за поведением, посещения на дому, индивидуальные беседы с родителями с целью наметить пути коррекции поведения учеников, организации подготовки к урокам, организовано посещение уроков родителями и коллегами с целью наблюдений за психологическим комфортом на уроках. Совершено 9 рейдов в семьи учащихся «группы риска», в том числе 2 рейда совместно с ОДН ОВД.

В школе находятся на учёте все дети, которые временно проживают не с родителями. Такие семьи систематически посещаются и проводятся беседы. В течение года обновляется банк семей, находящихся в социально – опасном положении, многодетных, неполных и малообеспеченных, матерей-одиночек, опекаемых детей, детей-инвалидов. С такими семьями также проводится работа, им оказывается посильная вещевая, продуктовая и денежная помощь силами учащихся и педагогического коллектива. Основная цель этой работы – выявление проблемы жизненного пространства

детей и взрослых членов семьи с целью снижения степени риска негативного влияния условий жизни на ребенка, его семейную социальную ситуацию.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений, школьная служба примирения.

Социальный педагог работает в тесном контакте с инспекторами ОДН ОВД, с комиссией по работе с детьми и молодёжью при администрации Грачёвского муниципального округа.

Социальный педагог совместно с членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Грачёвского муниципального округа, инспекторами ОДН ОВД по Грачёвскому району принимает участие в рейдах по местам массового скопления молодежи. В целях предупреждения пьянства, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, посещаются семьи, находящиеся в социально – опасном положении, проводятся профилактические беседы с родителями несовершеннолетних детей о надлежащем исполнении родительских обязанностей, а с несовершеннолетними – о вреде табакокурению, алкоголя, наркотиков и ПАВ на молодой организм, о выполнении Закона Ставропольского края 52-кз.

В течение 2022-2023 учебного года социальным педагогом систематически осуществлялась профилактическая работа с обучающимися и их семьями. Проводились беседы с несовершеннолетними и их законными представителями, проведено 28 рейдов на дом к обучающимся, находящимся на различных видах учета, обучающимся пропускающим занятия без уважительной причины, обучающимся, состоящими на всех видах профилактического учета. Также проведено обследование жилищно-бытовых условий детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составлен 31 акт на 25 обучающихся.

Работа с несовершеннолетними учащимися, состоящими на всех видах профилактических учетов велась по ранее разработанному и утвержденному плану. Данные ученики находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, педагога- психолога.

Проведен ряд консультаций с классными руководителями по вопросам раннего выявления обучающихся с асоциальным поведением.

В течение всего года осуществлялось межведомственное взаимодействие с органами профилактики, а именно: органами опеки и попечительства, органами полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Осуществлялись совместные рейды с инспекторами ПДН ОМВД по Грачевскому муниципальному округу. Со специалистами органов опеки и попечительства проведены совместные рейды на дом в семью Поповых для обследования жилищно - бытовых условий проживания.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Основными задачами работы Совета в 2022 -2023 учебном году были:

- организация регулярной работы по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных явлений в детской и подростковой среде;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление и устранение причин и условий безнадзорности несовершеннолетних,

совершению ими правонарушений;

- обеспечение механизма взаимодействия педагогического коллектива с правоохранительными органами, представителями отдела образования и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав несовершеннолетних (далее КДНиЗП) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей (законных представителей).

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутри школьного контроля.

В 2022-2023 учебном году проведено 10 заседаний Совета, на которые были приглашены обучающиеся, пропускающие занятия без уважительной причины, решались вопросы успеваемости, проводились беседы с родителями о нарушении правил поведения в школе, а также за ее пределами. Все обучающиеся, с которыми проводилась работа, благополучно окончили учебный год.

Таким образом, прослеживается тенденция снижения количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Обусловлено это, прежде всего усиленной профилактической работой и контролем со стороны социально- психологической службы ОУ, классных руководителей, законных представителей. Совместные меры профилактического воздействия, которые применяют в своей работе социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители носят систематический и комплексный характер.

В 2022-20223 учебном году особое внимание уделялось вопросу о вредных привычках. Это вызвано неблагоприятной обстановкой в семьях, в которых проживают обучающиеся. Социальным педагогом проводились классные часы в 8-11 классах на которых показаны фильмы, предоставленные Общероссийской общественной организацией «Общее дело» на темы: «Секреты манипуляции: алкоголь», «Секреты манипуляции: табак», «Влияние алкоголя на репродуктивную систему человека», «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе.

Большое внимание также уделялось организации питания обучающихся, велся учет и контроль за получением бесплатного питания обучающимися.

Во исполнение распоряжения Правительства Ставропольского края от 18.02.2004 № 56- рп, в МКОУ СОШ 1 с Грачевка созданы оптимальные условия для обеспечения качественного сбалансированного питания для обучающихся 1-11 классов. Проведено анкетирование обучающихся и родителей по вопросам удовлетворенности организацией питания в школе.

Велась активная пропаганда по формированию навыков правильного здорового питания. На основании приказа № 31о/п, утвержденного 09.09.2020 года, создана и осуществляет свою деятельность родительская комиссия контроля качества питания обучающихся. Проверки проводятся согласно графику ежемесячно с интервалом 1 раз в 2 недели. Цель контроля - оценка деятельности столовой по следующим критериям: соответствие рационов питания согласно утвержденному меню; качество готовой продукции; санитарное состояние зала столовой; организация приема пищи учащимися; соблюдение графика работы столовой; внешний вид сотрудников столовой. Соблюдение

ими санитарно-гигиенических требований; наличие меню; соответствие меню дня перспективному меню; На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод, что план выполнен практически в полном объеме.

В результате совместной работы социального педагога, психолога, классных руководителей, администрации МКОУ СОШ 1 с Грачевка по профилактике наркомании на территории школы на конец 2022-2023 учебного года не допущено совершения подростками преступлений в состоянии наркотического и алкогольного опьянения, значительно снизилось количество пропусков занятий без уважительных причин. Профилактика наркомании ведется в обстановке гласности и откровенности, с тем, чтобы создать широкое движение за здоровый образ жизни против аморальных, антисоциальных и преступных явлений в школьной среде. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо продумать всю систему работы с учащимися и вести эту работу планомерно и систематически, что и делается в МКОУ СОШ 1 с Грачевка.

Выводы и предложения

Подводя итоги воспитательной работы учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

Аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

Проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год;

Наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного Совета самоуправления. Воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива. Тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на систематическую работу с учащимися группы риска, проблемы остаются не полностью решенными. Результаты в изменении поведения нестабильны, так как нет поддержки и со стороны родителей. Дети проживают в неполных семьях, со сложными семейными взаимоотношениями, рекомендации психолога не выполняют.

Поставленные на 2022-2023 учебный год задачи в основном выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного образовательного стандарта стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Учителя школы владеют методикой мониторинга результатов образовательной деятельности учащихся, планируют и прогнозируют результативность своего труда, основываясь на его данных, что дает позитивные результаты.

Работу над методической темой школы «Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося и формирование мотивационной установки на духовное, психическое и физическое здоровье» в 2022-2023 учебном году следует признать удовлетворительной. Данный публичный отчет содержит анализ работы за 2023-2024 учебный год и опубликован на сайте школы ()