

Алгоритм написания психолого-педагогической характеристики на ребёнка

По роду деятельности классному руководителю очень часто приходится писать характеристики на учащихся: в различные инстанции, по запросу КДН, в папку классного руководителя, на выпускника и т.д.

У каждого есть своя форма написания данного документа. Я, в свою очередь, предлагаю алгоритм характеристики, которую разработала самостоятельно, где попыталась отразить все сферы деятельности ребёнка. Данная форма прижилась в нашей школе, буду рада, если пригодится и Вам.

Характеристика

учащегося _____ класса

МКОУ «СОШ №__» с. _____

Ф.И.О. _____

дата рождения _____,

проживающего по адресу: _____

Ф. И. (ребёнка) обучается в данном образовательном учреждении с _____ года.

Особенности учебной деятельности. Как показал себя за этот период в учебной деятельности: учебные возможности ребёнка, его отношение к школе, наличие школьной мотивации, преобладающие оценки, предпочитаемые предметы;

Особенности внимания: рассеян – сосредоточен, концентрация и устойчивость;

памяти: способен ли запоминать и воспроизводить информацию, кратковременная либо долговременная память преобладает; *работоспособности*: устойчивая, нестабильная, эпизодичная и т.д.; учебные навыки на разных предметах (подробно указывают если это требуется в запросе, в стандартном виде – описывают кратко.

Дополнительное образование: какие кружки, секции посещает. (худ., муз. школа и т.д.), активность ребёнка во внеурочное время, участие в различных мероприятиях (соревнования, конкурсы, предметные олимпиады), каких результатов достиг в данной деятельности (дипломы, грамоты, если таковые имеются).

Вредные привычки (если есть);

Внешний вид (опрятный, неопрятный, соответствует ли требованиям школы).

Особенности личности. *Особенности характера ребёнка*: уравновешенный – неуравновешенный; замкнутый – открытый, общительный; эмоциональная стабильность, агрессивный, конфликтный, склонен ко лжи, имеются поведенческие отклонения (если да, в чём проявляются) и т.п.

Взаимоотношения в коллективе: *взаимоотношения со сверстниками* (проявляет ли агрессию, конфликтность или доброжелательные, ровные, дружеские взаимоотношения);

Взаимоотношения с педагогами (уважительные, нейтральные, ситуативные, конфликтные т.п.).

Особенности семейного воспитания – в какой семье воспитывается ребёнок (полная, неполная по разводу, многодетная и т.д.). Ф.И.О. родителей. Осуществляется ли контроль со стороны родителей за успеваемостью и поведением.

Особенности воспитания в семье: стиль воспитания (авторитарный, попустительский, либеральный, имеет ли место авторитет родителей; насколько осуществляется контакт со школой (посещают ли родители родительские собрания, реагируют ли на замечания классного руководителя; активность родителей в жизни класса (оказание помощи в проведении внеклассных мероприятий, отношение к школе в целом.

Директор ОУ (полная аббревиатура) / _____ / Ф.И.О.

Классный руководитель: / _____ / Ф.И.О